

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>23</u>г. Руководитель ШМО <u>Травникова М.Н.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Колмакова И.А.</u> <u>29-08 2023.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15» <u>Л.П.Афанасенко</u> <u>30</u> <u>08</u> 20 <u>23</u> г. 198</p>
--	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»  
(начальное общее образование)  
1 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Шиповская Н.И., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Рубцовск, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемая результативность курса
3. Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности
4. Тематический план
5. Формы оценки результатов внеурочной деятельности
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы
7. Лист внесения изменений

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» начального общего образования разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ;
- с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373),
  - с рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г.);
  - на основе «Внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2013г. - 223 с. Стандарты второго поколения;
  - авторской программы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект».

### **Актуальность:**

1. Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Он позволяет познакомиться ученикам 1-4 классов с применением информационно-коммуникативных технологий для самостоятельного добывания знаний.

2. Вырабатывает умения, необходимые учащимся на практике. Каждое занятие поможет шаг за шагом познакомиться с проектной технологией, алгоритмом построения проекта и правилами публичного выступления перед аудиторией.

3. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженной в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах, техникумах.

**Цель программы:** приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

### **Задачи программы:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимально его развивать и его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности. Эти задачи позволяют успешно решать проектную деятельность.

Программа представляет систему интеллектуально-

развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Место проведения занятий: МБОУ «ООШ №15». Вторая половина учебного дня.

## **Назначение**

**курса:** практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Описание ценностных ориентиров:**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Форма проведения данной программы внеурочной деятельности – кружок.

### **Формы работы:**

- Работы в парах.
- Групповая работа над проектами.
- Индивидуальная работа.

### **Методы внеурочной деятельности:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Средства обучения** – это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана.

## **Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами.**

Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на систематическое образование учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» тесно связана со всеми учебными предметами.

## **2. Планируемая результативность программы.**

### **Личностные результаты:**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувств у себя причастности к истории, культуре, традициям и достижениям своей Родины, народности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- положительное отношение к проектной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

#### **Познавательные умения:**

- развивать навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета.

#### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

#### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

#### **Демонстрация успешности обучающихся:**

- защита проектов школьного, городского, краевого уровней.

### **3. Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности**

#### **1 класс:**

Что такое проект:  
 Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.  
 Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы: - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.  
 Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.  
 Цель задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей исследования.  
 Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы - предположения. Слова - помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.  
 Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.  
 Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения

информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной методической литературы.

Наблюдение –

доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работ в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работ в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал.

Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т. д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

**4. Тематический планирование**  
1 год обучения

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кто я? Моя семья.	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...</a>
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...</a>
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...</a>
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...</a>
5	Повторение. Давай вспомним.	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...">nsportal.ru&gt;nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe...</a>
6	Проблема.	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
7	Проблема. Решение проблемы.	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
8	Гипотеза. Предположение.	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
10	Цель проекта.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
11	Задача проекта.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>

				<a href="#">e/147/</a>
12	Выбор нужной информации.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
13	Интересные люди-твои помощники.	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
14	Продукт проекта.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
15	Виды продукта. Макет.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja</a>

	разные цвета. Это интересно.			<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
27	Повторение. Давай вспомним.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		<a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>
30	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
31	Тест «Чему ты научился?»	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
32	Памятка для учащегося-проектанта.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 часа</b>		

## **5. Формы оценки результатов внеурочной деятельности**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к проектной деятельности, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце курса в виде естественно-педагогического наблюдения; презентации проектов.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению курса являются презентации проекта.

## **6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран навесной

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2013.-223 с.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

### Лист внесения изменений

№ п\п	№ занятия / тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

