

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»  
Г. РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_  
 Л.П. Афанасенко  
Приказ № 198 от  
« 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(вариант 5.1)

(1-4 класс)

г. Рубцовск  
2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Основы коммуникации» является обязательным для реализации. Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Коррекционно-развивающая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

### **Цели:**

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.

2. Практическая подготовка детей с ТНР к самостоятельной жизни в современных условиях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с ТНР.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

## 3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения, для 1 - 4 классов начального образования. Программа для 1 класса составлена таким образом, что весь

период обучения грамоте рассчитан на 33 часа, для 2-4 классов на 34 часа в год. Форма занятий – индивидуальная.

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Основные задачи реализации содержания:*

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 КЛАСС

Раздел	Тема занятия	Кол-во	Содержание занятия (ключевые задачи)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Я и мои роли	«Будем знакомы!»	8	Игры на знакомство: «Имя-ассоциация». Игра «Ледокол»- снятие тактильных барьеров. Рисование на тему «Я в детском саду и я в школе». Обсуждение разницы между школой и д/садом.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Я теперь школьник»		Игра «Взялись за руки». Задания «Правила наших занятий», «Новичок в школе», «План школы». Игра «Путаница-1».	
	«Что значит быть школьником?»		Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Беседа по теме «Что значит быть школьником?» Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших занятий». Игра «Путаница- 2»	
	«Семья»		Рассказы об именах: «Мое имя обозначает...». Беседа: нравится ли когда вас называют Колька, Машка? А Коленька, Машенька? Почему? Как вас называет мама? Как бы вы хотели, чтобы вас называли? Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» (есть младшая сестренка, есть и брат, и сестра и т.д.).	

		Упражнение «Динамический рисунок семьи».	
	«Всему своё время»	Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты готов к уроку?	
		Правило «Готов к уроку». Проигрывание ситуаций: что нужно сделать: когда входит учитель (или кто-то старший) в класс, когда хочешь что-либо сказать, когда кто-то опаздывает на урок и т.д. Игра на внимание: закройте глаза и назовите, какого цвета стены, глаза соседа и т.д. Беседа «Что можно сделать за перемену?» Подвижная игра. Выработка правил поведения в школе (в школе можно улыбаться и смеяться, нельзя ругаться и драться и т.д.). Рисование на тему «Что мне нравится в школе?».	
	«Волшебные слова»	Стихотворение о слове «Здравствуйте». Беседа: какие слова-приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.) Создание копилки вежливых слов. Приветствие друг друга разными способами под музыку. Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему? Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди?» Стихотворение о вежливых словах.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, драматизация

			Беседа об этикете вежливых слов: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребёнок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова».	
	«Ученье свет, а неученье-тьма»		Беседа об ученье: зачем людям надо учиться? Что нам помогает учиться? Загадки об уроках и школе. Прохождениеиспытаний на звание ученика: Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач.	Беседа, игры, обсуждение
	«Знакомство с Пси-Магом»		Задание «Угадай визитку». Работа по теме: беседа по теме «Знакомство с Пси- Магом». Задание «Как найти новичка в школе?».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
Я и мои качества	«Что я знаю о себе?»	7	Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа по теме:игра «Соревнование знатоков». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы». Упражнение «Атомы». Задания в рабочей тетради «Моё отражение в волшебных зеркалах», «Я на лесенках характера».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Что я знаю о себе и о других?»		Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа в рабочих тетрадях: задание «Как расселить людей в домах?», задание «Три дома».	
	«Я- это кто?»		Игра «Это Я. Это моё». Работа по теме: задание «Я- этокто?». Упражнение «Поддерживающие руки». Задание «Рассказ о своём Я». Подведение итогов: упражнения «Самый- самый», «Атомы».	
	«Зерно добра»		Игра «Добрый дождик». Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям? Сказка А. Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе	

			дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху»). Рисунок «Дерево доброты»	
	«Школа дружбы»		Игра «Школа дружбы». Беседа о дружбе: Трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг? Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросы и задания к сказке. Игра «С кем дружат цветы». Рисунок «Друг цветок». Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»).	
	«Чудеса ответственности»		Игра «За что мы отвечаем». Беседа об ответственности: Что значит быть за кого-то в ответе? Как вас учат ответственности? Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче. Рисунок «Посадим деревце». Творческое задание «Кто ответственный» (пословица «Тот от беды себя спасет, кто за другого отвечает»)	
	«Страна Помогайка»		Игра «Палочка-выручалочка». Беседа о взаимопомощи: Расскажите о каком-либо своём добром поступке? Какими качествами должен обладать человек, готовый прийти на помощь? Сказка Ф. Левстик - «Кто сшил Видеку Рубашку». Рисунок «Рубашка помощи». Творческое задание: «Поможем другу» (пословица: «Добра желаешь, добро и делай»).	
Я и мои чувства	«Дотронемся до радости»	8	Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны? Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание - радость. Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это... Какие радостные слова вы знаете. Игра «Испорченный	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, мозговой штурм

		<p>телефон» - передаем радостное слово. Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других. Круг доверия: Я был счастлив, когда... Однажды я сделал так, что другой человек был счастлив...</p>	
	«У страха глаза велики»	<p>Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание - страх. Беседа: Полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи предложение». Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела - когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи разума - эмоциональные страхи. Рисуем страх, тема: «Я боюсь...» Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем страшное слово. Сказка «Маша и Миша» Бояться можно не только за себя, но и за других. Исправляем рисунок - делаем свой страх смешным</p>	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Гром и молнии»	<p>Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание - гнев. Беседа: Сердимся ли мы? Что такое гнев? Что мы делаем, когда сердимся? Показать свой гнев лицом, ногой, рукой, голосом, всем телом. На кого из ребят класса кто-либо сердился? Как он себя вел? Хорошо или плохо сердиться? Чувствовать гнев - нормально. Ненормально обижать другого, когда сердишься. Сказка «О путнике и его беде» (в сокращении). Упражнение «Разозлились - одумались». Как вы справляетесь со своим гневом? Упражнение «Прогноз погоды». Упражнения «Толкалки», «Бой газетными шариками».</p>	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
	«Держим себя в руках»	<p>Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмоции. Когда их накапливается</p>	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение,

			<p>очень много, то они переливаются через край.  Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много?  Обсуждение метафоры: Эмоции - как воздушный шарик: если сильно надуть - он лопнет.  Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться». Сказка «Про мальчика Васю».  Упражнение «Закончи предложение». Я сдерживаюсь, когда...  Сдерживать себя надо, потому что... Анализ ситуаций: как себя контролировать.</p>	рисунок
	«Мои ощущения»		<p>Игра «Четыре стихии», беседа по теме «Мои ощущения». Что мы можем ощущать? Что произойдет с человеком, если у него не будет ощущений? Практикум «Ощущения».  Работа со сказкой «Время книги».</p>	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
	«Моё восприятие мира»		<p>Беседа- опрос по теме «Мои ощущения».  Конкурс «Самый лучший «ощутимый» предмет». Беседа по теме «Моё восприятие мира».  Задание «Я вижу то, что слышу», «Чудесный мешочек», «Семь гномов»</p>	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Моё внимание»		<p>Задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира». Упражнение «Проверь себя!», задание «Внимателен ли я?».  Работа со сказкой «Время книги».</p>	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, сказка
	«Что такое эмоции?»		<p>Упражнение «От улыбки станет всем теплей». Игра «Передача предмета по кругу».  Работа по теме: игра «Превращение в животных».  Беседа- объяснение по теме «Что такое эмоции?» Задание «Угадай эмоции!».</p>	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
Я и мои друзья	«Законы дружбы»	6	<p>Портрет друга» (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга», «Законы дружбы».</p>	Беседа, дискуссионные игры, направленное



	«Настоящий друг»		Упражнение с элементами самодиагностики «Мои качества». Сравнительный анализ с «Качествами настоящего друга» (см. предыдущее занятие).	Самоанализ и самодиагностика, работасо сказкой, неоконченные
	«Давайте жить дружно»		Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упражнение «Слова - помощники». Актуализация знаний о приемах и способах саморегуляции (см. «Я и мои чувства»).	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
	«Сила дружбы»		Беседа о сотрудничестве на основе жизненного опыта и литературного материала. Упражнение в парах «Варежки».	Беседа, совместная продуктивная деятельность
	«Разные люди-разные характеры»		Упражнение «Лучик внимания: все люди разные», беседаопрос по теме «Разные люди- разные типы характера», задание «Шляпа». Работа со сказкой «Время книги». Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента. Игра-импровизация «Нет- мороженого	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, сказка, драматизация
	«Какой у меня характер?»		Упражнение «Коллективный счёт». Работа по теме: задание «Хорошие и плохие черты характера». Беседа- опрос «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?» Конкурс «Знатоки черт характера». Упражнение «Зеркало». Задание «Моё отражение в озере».Задание «Мой психологический портрет». Игра «Ия...»	
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Всего:		33 часа		

2 КЛАСС

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Введение в мир психологии	«Мои летние впечатления»	4	Упражнение «Необычное приветствие», задание «Ассоциации». Работа по теме: задание «Вот и лето прошло...» Упражнение «Внимательный слушатель», «Расскажи о летних впечатлениях другого».	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение
	«Какой Я?»		Упражнение «Способы приветствия». Задание «Как я изменился за лето». Работа по теме: задание «Представь другого», игра «Пусть пересядут те, кто...» Задание «Качества характера». Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Психология-знакомая незнакомка»		Упражнения «Способы приветствия», «И я...» Работа по теме: беседа-опрос по пройденному материалу. Упражнения «Собери слова», «Найди пару». Работа со сказкой «Время книги».	
	«Понимаем чувства другого»		Разминочные упражнения: «Мячик», «Лишнее слово» Работа по теме: упражнение «Я тебя понимаю» Упражнения «Сочини рассказ», «Общая радость»	Беседа, двигательные упражнения, обсуждение
Я и мои желания	«Мои желания»	4	Упражнение «Передача движения по кругу». Рефлексивное задание «Я на лесенках характера». Работа по теме: беседа-опрос по пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Задание «Цветик - семицветик». Подведение итогов.	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой

	«Сказка о борьбе мотивов»		Упражнение «Моё самое сильное желание». Релаксационное упражнение «Исполнение желаний». Анализ упражнения. Беседа «Что такое мотивы?» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, работа со сказкой
	«Мои мотивы»		Упражнение «Подари желанный подарок», беседа- опрос по пройденному материалу. Работа со сказкой «Время книги». Упражнение «Мотивы наших поступков».Задание «Такие разные мотивы». Упражнение «Борьба моих мотивов». Подведение итогов.	
	«Какие мотивы у других?»		Упражнение «Подари желанный подарок». Упражнение «Мои выборы». Задание «Мои желания для других».Игра «Говорящие мотивы». Задание «Границы моих желаний».Работа со сказкой «Время книги».	
Кладовая памяти	«Загадка Психоочистителя-1»	9	Упражнение «Нетрадиционное приветствие».Игра «Заблудившийся рассказчик». Работа по теме: задание «Народы Хухромухра».Работа со сказкой «Время книги». Беседа- опрос по книге. Игра «После Психоочистителя».	Беседа, упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Загадка Психоочистителя-2»		Рефлексивное упражнение «Угадай, кто сделал тебе подарок?». Работа по теме: Упражнение - визуализация «Я на планете Хухромухр». Задание «Самое важное для меня». Работа со сказкой «Время книги». Задание «Чего бы я лишился?»	

«Что такое память?»	Игра «Фотограф» Работа по теме: задание «Вспомни слова» Беседа на тему «Что такое память?» Задание «Как я представляю себе память?» Упражнение «Тройки слов» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, игра, обсуждение, работа со сказкой
«Виды памяти»	Игра «Фотограф» Работа по теме: беседа- опрос «Что такое память?» Работасо сказкой «Время книги» Игра «Запомни прикосновения»	
«Какая у меня память?»	Игра «Штирлиц» Работа по теме: беседа- опрос «Виды памяти» Практикум «Как я запоминаю»	
«Эмоциональная память»	Работа по теме: беседа «Эмоциональная память» Работа со сказкой «Помнить и забывать» Упражнения «Моивоспоминания» Упражнения «Запомни слова» Игра «Штирлиц»	
«Как лучше запоминать?»	Работа по теме: упражнение «Пары слов» Игра «Испорченный телефон» Упражнение «Запомни с помощью картинок» Задание «Волшебные картинки» Игра «Фотограф» Подведение итогов	
«Я умею запоминать?»	Работа по теме: задание «Зашифрованные слова» Игра «Фотограф» или «Испорченный телефон» Упражнение «Волшебные картинки» Беседа по теме «Правила запоминания» Рефлексия задания «Зашифрованные слова» Подведение итогов	

	«Что Я знаю о памяти?»		Упражнение «На что похожа память?» Работа по теме: упражнение «Что я знаю о видах памяти?» Задание «Вспомни историю» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Шашки Пси-Мага»	
Лабиринты мышления	«Сказка о профессоре Мышлении»	9	Разминочное упражнение Упражнение «Распредели картинки по группам» Работа по теме: работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Назови все свойства предмета» Упражнение «Назови исхождения и различия»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
	«Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Конкурс знающих и находчивых Конкурс загадок Конкурс «Знатоков свойств предметов» Подведение итогов Конкурс «Что имеет то же свойство?» Конкурс «Говорящая вещь»	
	«Учимся думать вместе!»		Разминочное упражнение Работа по теме: упражнения «Что это за предмет?», «Противоположности», «Вопрошайка», «Что имеет те же свойства?»	
	«Учимся обобщать и находить закономерности»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Задание «Картинки» Упражнение «Сделай вывод» Упражнение «Найди закономерность и выбери фигуру» Задание «Продолжи последовательность»	
	«Учимся находить противоположности»		Упражнение «Противоположности» Работа по теме: упражнение «Оцени свои умения» Упражнение «Найди различия» Игра «Противоположности» Игра «Хорошо- плохо» Игра «Антипод» Подведение итогов: упражнение	

			«Найди лишнее»	
	«Учимся думать логично- 1»		Разминочное упражнение Работа по теме: беседа- опрос по пройденному материалу Задание «Самые важные слова» Игра «Слова- мостики» Игра «Психологическое домино» Задание «Найди слова по аналогии»	
	«Учимся думать логично- 2»		Разминочное упражнение «Любое число» Работа по теме: задание «Шифровка» Задание «Логические задачи» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Психологическое домино»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой, работа
	«Учимся думать творчески»		Игра «Любое число» Работа по теме: задание «Составь предложение» Задание «Случайные слова» Упражнение «Спички» Работа со сказкой «Время книги»	
	«Что я знаю о мышлении?»		Задание «Что я знаю о мышлении?» Упражнение «Ранжирование умений» Работа по теме: беседа опрос по пройденному материалу Упражнение «Общее конкретное» Упражнение «Спички» Игра «Психологическое домино» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: игра «Пусть пересядут те, кто...» Задание «Как я оцениваю свои умственные умения»	
Как стать талантливым	«Фантазируем с Фантузей»	4	Разминочное упражнение Беседа по теме «Фантазия. Воображение» Задание «какой характер у Фантузи?» Задание «необычное использование предметов» Задание «На что это похоже?» Задание «Что случится, если ...?» Задание «Покажи без слов» Подведение итогов	

	«Что такое способности?»		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Старая-новая сказка» Задание «Сон сказочного героя» Задание «Волшебные превращения» Работа со сказкой «Время книги» Беседа по теме «Способности» Задание «Формула способностей»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Я знаю, что я ...»		Игра «Испорченный телефон» Работа по теме: беседа-опрос по теме «Способности» Задание «Забавные названия предметов» Задание на самоанализ « Я знаю, что я...» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
	«Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ»		Упражнение «Пиктограммы» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Королевство Внутреннего Мира» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>		

## 3 КЛАСС

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Введение в психологию общения	«Новая встреча с психологией»	4	Задание «Ассоциации-1» Работа по теме: задание «Как я провёл лето?» Задание «Фильм о лете» Беседа по теме «Введение в психологию общения» Упражнение-визуализация «Приглашение в Страну Общения» Подведение итогов	Беседа, упражнения, обсуждение
	«Начало путешествия в Страну Общения»		Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Беседа «Что такое общение?» Игра «Заблудившийся рассказчик» Задание «Подарки в путешествие» Рефлексивное задание «Мой выбор» Задание «Это ёмкое слово «общение» Подведение итогов: задание «Ассоциации-2»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
	«Что с собой взять в путешествие?»		Упражнение «Цвет моего желания» Работа по теме: задание «Мои желания» Задание «Мой психологический багаж» Задание «Самое важное в психологическом багаже» Упражнение «Чувство локтя» Подведение итогов: задание для команды «Наш психологический багаж»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение



	«Что я знаю о себе?»		Упражнение «Ветер уносит тех, кто...» Работа по теме: упражнение «Какой я в общении?» Задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине» Рефлексивное задание «Я на лесенках характера» Задание «Как меня оценивают мои одноклассники?» Подведение итогов: упражнение «Самый-самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы	«Как и почему начинаются ссоры?»	8	Разминочное упражнение «Две вареники» Задание «Скульптура» Работа по теме: беседа по теме «Что такое ссора?» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Самый-самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Сказка о конфликте и контакте»		Разминочное упражнение «Атом» Работа по теме: беседа по теме «С чего начинаются ссоры?» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Совместная картина» Конкурсы «Угадай название», «Самый интересный вопрос» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Качества, важные для общения»		Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Индивидуальное задание «Качества, важные для общения» Задание для команд «Качества, важные для общения» Подведение итогов: задание «Оцени себя в общении»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение

	«Какие мы в общении?»	Разминочное упражнение «Передай хлопок по кругу», «Назови качество, важное для общения» Работа по теме: задание «Какие мы в общении» Упражнение «Постройтесь в ряд» Подведение итогов	
	«Я общительный или замкнутый?»	Упражнение «Кто такой общительный человек, и кто такой замкнутый?» Работа по теме: беседа по теме: «Общительность и замкнутость» Упражнение «Как я поступлю?» Задание «Сценки» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов: упражнение «Постройтесь в ряд»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Королевство Разорванных Связей»	Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Шкала общительности» Задание «Заверши предложения» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Заверши рисунок» Подведение итогов	Беседа, ролевая игра, двигательные упражнения, обсуждение
	«Свои и чужие»	Упражнение «Постройтесь в ряд в командах» Работа по теме: беседа по пройденному материалу Задание «Свои и чужие» Ролевая игра «Робинзоны» Подведение итогов: обсуждение игры «Робинзоны»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Друзья и недруги»	Разминочное упражнение Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков Работа по теме: ролевая игра «Искатели приключений» Подведение итогов: обсуждение игры «Искатели приключений»	

			Работа со сказкой «Время книги»	
Сокровища и тайны дружбы	«Дружба- это...»	8	Разминочное упражнение «Приветствие по кругу» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Работа по теме: задание «Дружба- это...» Работа со сказкой: «Время книги» Задание «Испытание для дружбы» Подведение итогов	Беседа, упражнения, конкурс-игра
	«Мы - дружная команда»		Упражнение «Друг к дружке» Работа по теме: беседа по теме «Правила дружной работы» Конкурс- игра «Дружная команда» Подведение итогов	
	«Правила доброжелательно гообщения»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: рефлексия задания «Общий рисунок» Задания для команд «Правила доброжелательного общения» Задание для класса «Общий список правил доброжелательного общения» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
	«Дружная страна»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: задание «Угадай правила» Задание «Кругмоих друзей» Работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Вопрос-ответ по кругу» Подведение итогов: упражнение «Самый - самый»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Как мы все похожи!»		Разминочное упражнение «Испорченный телефон с перехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о сходстве между людьми?» Упражнение «Найди сходства»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой

			Задание «Наши сходства» Работа со сказкой «Время книги» Подведение итогов	
	«Какие мы все разные!»		Разминочное упражнение «Испорченный телефон с перехватчиком» Беседа: «Что мы знаем о различиях между людьми?» Упражнение «Найди различие» Задание «Наши различия» Игра «Мы похожи, и мы различаемся» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
	«Сказка о Другой ТочкеЗрения»		Разминочное упражнение «Постройтесь в ряд» Работа по теме: игра «Мы похожи, и мы различаемся!» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Заблудившийся рассказчик» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	Скажи мне, кто твой друг		Разминочное упражнение Работа по теме: задание «Мои мысли о друге» Задание «Мои сходства и различия с другом» Задание «Мои сходства и различия с другом и одноклассником» Игра «Разговор ладошек» Упражнение «Коллективный счёт»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
Поддержка общения	«Комплимент - это...»	6	Разминочное упражнение Беседа по теме «Что такое комплимент» Упражнение «Карта путешествия по Стране Общения» Задание «О правилах комплимента» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Похвальное слово самому себе» Подведение итогов: игра «Угадай по комплименту!»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?»		Разминочное упражнение «Коллективный счёт» Работа по теме: Задание «Комплимент- это...»	Беседа, игра,

		Беседа- опрос «Что такое комплимент?» Упражнение «Комплимент по кругу» Задание на самоанализ « Я достоин комплиментов, потому что...» Игра « Угадай по комплименту!»	двигательные упражнения, обсуждение
	«Давайте говорить друг другу комплименты!»	Разминочное упражнение «Аплодисменты по кругу» Работа по теме: беседа на тему «Почему мы достойны комплиментов?» Игра «Волшебные очки» Игра «Ладочки по кругу» Подведение итогов. Игра «Самый- самый»	
	«Что такое сотрудничество?»	Разминочное упражнения «Я сегодня обрадовался встрече с...» «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?» Работа по теме: беседа на тему «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
	«Мы умеем действовать сообща»	Разминочное упражнения «Передай чувство», «Что лишнее?» Работа по теме: упражнение «Собери картинку» Задания «Найди себе пару», «Мы вместе» Рисунок «Мой класс»	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, рисунок
	«Я умею договариваться с людьми»	Разминочное упражнения «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «Мяу» Работа по теме: беседа на тему «Как я умею договариваться?» Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» Подведение итогов	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение, работа со сказкой
Сочувствие и сопережива	«Как мы переживаем эмоции?»	Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1» Упражнение «Карта	

ние			<p>путешествия по Стране Общения»          Работа по теме:          упражнение          «Заколдованный город»          Беседа- опрос по теме занятия          Игра «Эмоциональное домино»          Задание «Наш список эмоций»          Подведение итогов:          упражнение «Цвет моего настроения -2»</p>	Беседа, игра, двигательные упражнения, обсуждение
	«Мы умеем выражать свои эмоции!»		<p>Разминочное упражнение «Цвет моего настроения-1»          Работа по теме: беседа-опрос на тему «Какие вы знаете эмоции?»          Задание «Этюды»          Игра «Калейдоскоп чувств»          Конкурс «Передай эмоцию»          Подведение итогов:          упражнение «Цвет моего настроения -2»</p>	
	«Как мы понимаем эмоции других?»		<p>Разминочное упражнение «Цвет настроения»          Работа по теме: игра «Угадай пословицу» Игра «Скульптор и скульптуры»          Игра «Эмоциональная пирамида»          Подведение итогов:          упражнение «От улыбки станет всем теплей»</p>	
Диагностика	«Мы умеем сопереживать»	2	<p>Разминочное упражнение «Моё настроение в ассоциациях»          Работа по теме:          упражнение «История из моей жизни»          Игра «Бандероль от Мастера Общения»          Задание «Письмо Мастеру Общения»</p>	Диагностика
	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	34 часа	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	
<b>Всего:</b>				

## 4 КЛАСС

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Виды деятельности
Диагностический	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
Приглашение в Страну Общения	«Знакомьтесь — психология»	4	Упражнение «Закончи предложения» Задание «Презентация» Подведение итогов	Беседа, обсуждение, рисунок
	«Я — это интересно!»		Упражнение «Продолжи цепочку» Упражнение «Угадай про меня» Исследование «Что я знаю о том, как я общаюсь?» Упражнение «Я интересен тем, что...» Упражнение «Подарок самому себе»	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
	«Что мы знаем об общении?»		Упражнение «Продолжи цепочку» Задание «Восстанови в памяти» Игра «Корабль среди скал»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, сказка, драматизация
	«Общение — дело общее»		Задание «Карта Страна Общения» Задание «Зашифрованные слова» Игра «Закрытый город» Упражнение «Сообща» Упражнение «Общее дело»	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга
Инструменты общения	«Как хорошо уметь... слушать»	11	Задание «Инструменты Мастера Общения» Задание «Догадайтесь» Упражнение «Любимые вещи» Упражнение «Кто как слушает?» Прослушивание и обсуждение «Сказка об умении»	Игра, беседа, сказка, обсуждение, рисунок

«Активное и пассивное слушание»	Беседа-опрос «Слышать и слушать» Задание «Какой я - говорящий или слушающий» Упражнение «Ловушка» Задание «Какой я - активный или пассивный?» Упражнение «Активное слушание»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
«Как важно уметь задавать вопросы»	Упражнение «Угадай» Игра «Кто этот человек?» Конкурс «Кто придумает как можно больше вопросов» Упражнение «Умей объяснить- умей понять» Прослушивание отрывка из книги	Беседа, игры, обсуждение, рисунок
«Практикум»	Беседа-опрос по пройденному материалу Упражнение «Мячики» Упражнение «Правильно ли я понял»	Беседа, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
«Поговорим без слов»	Прослушивание и обсуждение «Старинная сказка роботов о языке без слов» Упражнение «Контакт» Упражнение «Через стекло» Упражнение «Я хочу развить в себе...» Упражнение «Изобрази пословицу»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
«Практикум неречевого общения»	Упражнение «Имя-движение» Упражнение «Самый наблюдательный» Игра «Сказка втроем» Упражнение «Немая сцена»	Двигательные упражнения, игры, совместная продуктивная деятельность (работа в парах)
«Практикум неречевого общения (продолжение)»	Игра «Цветные королевства» Упражнение «Молчащие и говорящие зеркала» Упражнение «Беседа без слов»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, сказка,



			драматизация	
	«Речь»		Упражнение «Один узор на двоих» Упражнение «Кто больше» Прослушивание и рисования «Сказка о речке Речь»	Совместная продуктивная деятельность (работа в парах), обсуждение,
	«Берегите, пожалуйста, речь»		Упражнение «Детский словарь» Упражнение «Переводчик» Конкурс рекламных плакатов	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«А умеете ли вы спорить?»		Упражнение «Словарик речевого этикета» Упражнение «Ситуация в ролях» Упражнение «Упрямы» Игра «Козлик и семеро козлят»	Беседа, упражнения с элементами ролевого тренинга, сказка, драматизация
	«Чемоданчик Мастера Общения»		Упражнение «Кто последний». Задание «Мой круг общения» Работа со сказкой «Время книги».	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
Осторожно, общение!	«В море знаний»	9	Игра - соревнование «Через трясины» Работа со сказкой Время книги	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок
	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»		Упражнение «Передай информацию» Упражнение «СМС-сообщение» Игра «Угадай, что передал» Работа со сказкой «Время книги» Задание «Имя класса»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка, творческое задание
	«Имя мое...»		Работа со сказкой «Время книги» Упражнение «Обмен» Упражнение «Стул откровения и желаний»	Игра, беседа, сказка, творческое задание, рисунок
	«Моя семья»		Упражнение «Ритм моего имени»	Двигательные упражнения,

			Задание «Картина из имени членов моей семьи»	игры
	«В пещере эмоциональных взрывов»		Разминка «Театр рук» Задание «Лишнее слово» Упражнение «Театр эмоции» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Так начинаются ссоры» Беседа-обсуждение темы «Конфликт» Упражнение «Если тебя дразнят»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок, сказка, драматизация
	«Научно-практическое исследование конфликта»		Упражнение «Желание и возможность» Игра «Научно-исследовательский институт»	Двигательные упражнения, игры, обсуждение, мозговой штурм
	«Выиграть — проиграть?»		Упражнение «Море волнуется» Игра «Сказочные конфликты» Упражнение «Выиграть всем» Упражнение «Найди выход»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка
	«Сказка о понимании»		Упражнение «Круги общения» Работа со сказкой «Время книги»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка
	«День рождения — День творения»		Работа со сказкой «Время книги» Игра «В гости на день рождения»	Обсуждение, сказка, рисунок, драматизация
Здравствуй, Страна Общениа!	«Могу и хочу»	6	Игра «Через установку» Задание «Я на лесенках характера» Упражнение «Круг значимости»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
	«Когда приходит понимание»		Игра «Кто последний» Работа со сказкой «Время книги» Игра «Детектив»	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, сказка
	«По дороге сказок»		Время книги «Когда приходит понимание» Упражнение «По дороге сказок»	Беседа, двигательные упражнения, игры,

				обсуждение
	«В королевстве...»		Задание «Играем сказку»	Беседа, двигательные упражнения, игры, драматизация
	«Встреча с Мастером Общения»		Работа со сказкой «Время книги» Задание - размышление «Правила нашей жизни» Задание - визуализация «Встреча с Мастером Общения»	Обсуждение сказки, рисование мозговой штурм
	«До свидания, Психологическая азбука!»		Задание «Мои плюсы и минусы» Упражнение «Получи медаль» Подведение итогов	Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение
Диагностика	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	Диагностика
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>		

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

### 1 КЛАСС

**Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У выпускника первого класса будут сформированы:

- осознание своей новой позиции и роли ученика;
- эмоционально-положительное отношение к школе;
- адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- умение соотносить поступки с этическими нормами;
- принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии;
- уважительная позиция к окружающим объектам и их мнению;
- мотивация к обучению;
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности;
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки личностной рефлексии,
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- стремление к самоизменению;
- осознание особенностей своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- позитивное самоотношение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей;
- стремление к совершенствованию своих способностей;
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки;
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации;
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

**Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей;
- учиться работать по предложенному плану;
- развивать элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

*Коммуникативные УУД:*

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь слушать и понимать речь других;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позиции;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми;
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## 1 КЛАСС

**Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика третьего класса будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе;
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии;
- уважительная позиция к окружающим объектам и их мнению;
- мотивация к обучению;
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности;
- стремление к самоизменению;
- позитивное самоотношение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»;
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения;
- стремление к совершенствованию своих способностей;
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки;
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации;
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

**Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей;
- учиться работать по предложенному плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

*Коммуникативные УУД:*

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь слушать и понимать речь других;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позиции;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми;
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## 2 КЛАСС

*Личностные результаты* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- эмоционально-положительное отношение к школе;
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии;
- уважительная позиция к окружающим объектам и их мнению;
- мотивация к обучению;
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности;
- стремление к самоизменению;
- позитивное самоотношение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность»;
- «понимание друг друга», «толерантность»;
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия;
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения;
- стремление к совершенствованию своих способностей;
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации;
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

*Метапредметными результатами курса является формирование универсальных*

### *учебных действий (УУД).*

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей;
- учиться работать по предложенному плану.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

#### *Коммуникативные УУД:*

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь слушать и понимать речь других;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позиции;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми;
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **4 КЛАСС**

**Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика второго класса будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе;
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии;
- мотивация на самопознание и самоизменение;
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков;

- уважительная позиция к окружающим объектам и их мнению;
- мотивация к обучению;
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности;
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки;
- позитивное самоотношение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей;
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения;
- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении;
- стремление к совершенствованию своих способностей;
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки;
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации;
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

***Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей;
- учиться работать по предложенному плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

*Коммуникативные УУД:*

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций;



- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь слушать и понимать речь других;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позиции;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми;
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Я и мои роли	8
3	Я и мои качества	7
4	Я и мои чувства	9
5	Я и мои друзья	6
6	Диагностика	1
Всего		33

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Введение в мир психологии	4
3	Я и мои желания	4
4	Кладовая памяти	9
5	Лабиринты мышления	9
6	Как стать талантливым?	4
7	Диагностика	2
Всего		34

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Введение в психологию общения	4
3	Психология отношений: Ты-Я- Он/Она=Мы	8
4	Сокровища и тайны дружбы	8
5	Поддержка в общении	6
6	Сочувствие и сопереживание	4
7	Диагностика	2
Всего		34

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Приглашение в Страну Общения	4
3	Инструменты общения	11
4	Осторожно, общение!	9
5	Здравствуй, Страна Общения!	6
6	Диагностика	2
Всего		34

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Основной список литературы

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.