

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
Г. РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Л.П. Афанасенко
Приказ № 198 от
«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕФЕКТОЛОГОМ»
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(вариант 6.2)

(1-4 класс)

г. Рубцовск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса “Коррекционные занятия с дефектологом” начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) составлена с учетом требований к программам коррекционной работы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством проведения групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий рекомендуется деление класса на группы (подгруппы), исходя из имеющихся у обучающихся трудностей познавательного и моторного развития.

В случае, если обучающийся не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с дефектологом по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации они могут быть заменены на занятия по другим направлениям коррекционной работы или на другие виды внеурочной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс составлен для обучающихся 1 -4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающих Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП НОО НОДА), вариант 6.2., и относится к коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НОДА. Развитие познавательных процессов и моторных функций обучающихся с НОДА является обязательным условием достижения целей обучения и воспитания, общего развития, успешной социализации и интеграции в общество. Все познавательные и моторные процессы функционируют в тесной взаимосвязи между собой и представляют собой сложную систему, а у обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) их развитие протекает с задержкой и отличается качественным своеобразием, что негативно сказывается на успешности обучения. Таким образом, формирование познавательной деятельности и моторики у обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) является ведущим направлением системы коррекционно-развивающей работы.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет основные направления работы. Содержание программы коррекционного курса состоит из диагностического и коррекционного блоков. Данный курс является интегрированным, часть его содержания соотносится с материалами основных общеобразовательных предметов.

Программа предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекцию нарушений психофизического развития педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательной организации.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей адаптивной физической культуры в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА (6.2)

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, реализацию коррекционных занятий).

Место коррекционного курса в учебном плане

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объем учебных часов для изучения отдельных блоков. Программа курса построена по концентрическому принципу, с повышением уровня требований на втором году обучения. Для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации, с целью учета образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА, количество учебных часов может быть скорректировано.

Общее число часов, отведенных на изучение курса "Коррекционные занятия с дефектологом" составляет в 1 подготовительном классе и в 1 классе 66 часов (1 час в неделю): по 33 часа в каждом классе; во 2-4 классах 68 часов (1 час в неделю): по 34 часа в каждом классе.

Содержание коррекционного курса

1 (подготовительный) класс

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие познавательных процессов. Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.

Развитие мышления. Развитие навыка работы по заданному образцу. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Развитие навыка копирования. Развитие навыков соотнесенного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Части тела и их дифференциация. Ведущая рука. Схема тела. Определение схемы собственного тела через ведущую руку. Основные пространственные понятия (верх, низ, право, лево, над, под, на, около, крайний, между). Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классе). Расположение предметов по отношению к самому себе (впереди, позади, далеко, близко, высоко, низко), относительно сторон собственного тела. Формирование умения ориентировки на плоскости (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Развитие пространственного праксиса. Формирование и развитие представлений о времени. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Неделя (называние дней, вчера, сегодня, завтра). Год (времена года, месяцы).

Сенсомоторное развитие. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Цвет (основные цвета - желтый, зеленый, красный, синий, черный, белый). Форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Величина (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.) Сравнение величин (наложением, приложением, «на глаз»). Контрастные ощущения. Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый. Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень. Сенсорные эталоны. Зрительный и тактильный анализ предметов.

Развитие моторики и графомоторных функций. Развитие общей и мелкой моторики (целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Работа со шнуровкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Развитие графических навыков. Штриховка. Работа с трафаретами (обводка по трафарету внутреннему и внешнему). Манипуляции с предметами.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Развитие слухомоторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

Универсальные учебные действия. Развитие умения следить за действиями педагога. Развитие умения воспринимать и удерживать инструкции. Развитие умения составлять план выполнения задачи и последовательности деятельности. Выполнение инструкции педагога. Работа по образцу.

1 класс

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие познавательных процессов. Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.

Развитие мышления. Тренировка навыка работы по алгоритму. Тренировка навыков группировки и классификации по существенным признакам. Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи).

Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Части тела и их дифференциация. Прямая ориентировка в схеме тела. Перекрестная ориентировка в схеме тела. Уточнение и расширение пространственных понятий. Формировать умения определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Развитие умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга, сторона, центр, начальная строка). Развитие умения ориентировки в пространстве. Развитие представлений о времени. Части суток. Неделя. Год.

Сенсомоторное развитие. Развитие представлений о свойствах предметов. Цвета и оттенки. Величина (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий, глубокий, мелкий). Форма (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести, тяжелый, легкий). Расширение и закрепление сенсорных эталонов. Фактура материала (ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень). Развитие навыков зрительного и осязательного анализа предметов.

Развитие моторики и графомоторных функций. Развитие общей и мелкой моторики (формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Конструирование объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Работа с мозаикой. Развитие графических навыков. Штриховка и прописи. Работа с трафаретами.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Развитие слухомоторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

Универсальные учебные действия. Развитие умения следить за действиями педагога. Развитие навыков контроля и самоконтроля. Развитие умения воспринимать и удерживать инструкции (в том числе ступенчатые). Выполнение инструкции педагога.

Представленное содержание коррекционного курса является ориентировочным и может быть дополнено или изменено с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся конкретной образовательной организации (конкретного класса).

2 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала. Протокол обследования (приложение 1).

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Развитие речемыслительной деятельности. Курс 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется). Программа 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется). На каждом занятии учащимся предлагается не более 5 — 7 задач (одного типа). Понятия общие и частные: Работа с 2 карточками (общими и частными). Расположить карточки так, чтобы слева располагалось общее понятие, а справа — частное. Время года — осень, насекомое — пчела, сторона горизонта — север, полезное ископаемое — песок, топливо — уголь, осадки — дождь, водоем — озеро, кустарник — малина, океан — Тихий океан, орган чувств — глаз, планета — Земля, звезда — Солнце, ребенок — мальчик, растение — дерево, зерновая культура — пшеница, многоугольник — треугольник, единица длины — метр, единица времени — час, математическое действие — сложение, животное — волк, прибор — компас, пространство — равнина, явление природы — таяние льда.

Понятия общие и частные: конкретизация понятий. Работа с тремя карточками. Расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было самым общим, крайнее справа — самым частным, а расположенное посередине — промежуточным по общности (т. е. частным по отношению к левому понятию и общим по отношению к правому понятию). Полезное ископаемое — топливо — нефть; осадки — дождь — ливень; водоем — озеро — Байкал; лесное растение — дерево — дуб; водоем — река — Волга; гриб — съедобный гриб — масленок; животное — домашнее животное — корова; птица — лесная птица — дятел; трава — луговая трава — клевер; водное пространство — океан — Атлантический океан; небесное тело — планета — Земля природа — живая природа — растения; человек — писатель — Чехов; природа — неживая природа — камни; книга — учебник — «Математика»; многоугольник — прямоугольник — квадрат; число — многозначное число — трехзначное число; гриб — несъедобный гриб — мухомор; дерево — хвойное дерево — ель, одежда — зимняя одежда — шуба; изменить — уменьшить — уменьшить в два раза, действие — математическое действие — сложение; природные богатства — лес — лиственный лес, часть суши — материк — Африка.

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий

Работа с 5-ю карточками, нужно выбрать одну — такую, на которой написано более общее понятие по сравнению с понятием на первой карточке.

КОМПАС — прибор, стрелка, сторона горизонта, направление, барометр

РАВНИНА — большое пространство, холм, поле, трава, река

ЛУНА — небесное тело, звезда, Земля, месяц, ночь

ЯЗЫК — орган чувств, расположен во рту, часть тела, вкус, разговор
ПОВЕСТЬ — литературное произведение, роман, история, писатель, придуманное
МАТЕМАТИКА — наука, урок, число, экзамен, арифметика
РОЖЬ — зерновая культура, растет в поле, еда, колос, крупа
БЕРЕЗА — дерево, почка, белый ствол, лист, дрова
ВЕСНА — время года, солнечная погода, зима, оттепель, тает снег
НОЧЬ — время суток, темнота, день, сутки, когда спят
ОКУНЬ — рыба, мелкий, карась, еда, река
ЛОПАТА — инструмент, копает, садовая лопата, черенок, грабли
ПОМИДОР — овощ, вкусный, красный, растет в огороде, сочный
КУРИЦА — домашняя птица, несет яйца, петух, цыпленок, животное
СЛОЖЕНИЕ — математическое действие, арифметика, сумма, число, плюс
КИЛОГРАММ — единица массы, грамм, центнер, вес, гиря
РАЗНОСТЬ — результат математического действия, уменьшаемое, число, сумма, вычитание 18.

ДЕЛИТЕЛЬ — число, действие, делимое, счет, математика

КВАДРАТ — геометрическая фигура, действие, метр, математика, игрушка

УВЕЛИЧИТЬ — действие, уменьшить, большой, умножить, работа

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий. Придумать общие понятия не к одному, а к двум словам сразу: окунь — карась (рыбы); метла — лопата (инструменты); лето — зима (времена года); июнь — июль (летние

месяцы); нефть — торф (топливо, полезные ископаемые); собака — пчелы (живые существа); трава — гриб (растения); нож — ложка (столовые приборы, предметы, с помощью которых едят); дом — дача (здания, жилище); автомобиль — поезд (средства передвижения, транспорт); нога — рука (части тела); сапоги — туфли (обувь); Пушкин — Крылов (писатели); конфета — торт (сладости, десерт); глаза — уши (органы чувств); русский язык — математика (учебные предметы); плюс — минус (математические знаки); уменьшаемое — вычитаемое (числа, с которыми выполняется вычитание); точка — запятая (знаки препинания); дождь — снег (осадки); метр — сантиметр (меры длины, единицы длины); сумма — разность (результаты математических действий); торф — уголь (топливо, полезные ископаемые); солнце — луна (небесные тела); делимое — делитель (числа, с которыми выполняется деление); треугольник — пятиугольник (геометрические фигуры); сложение — вычитание (математические действия); пчела — жук (насекомые).

Отношения понятий: часть — целое. Теперь ты знаешь, что между понятиями может быть такое отношение: одно понятие, которое называется общим, родовым, целиком включает в себя другое, которое называется частным, конкретным, видовым. Этот тип отношений между понятиями называется род — вид. Но возможны и другие отношения между понятиями. Например, одно понятие обозначает какой-то предмет или вещь, или явление, а другое понятие обозначает часть этого предмета, вещи, явления. Найди понятия, отношения между которыми обозначаются как целое — часть.

Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня мебель,
дверца, шкаф, стол, книжный шкаф

Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио обувь, туфли,
щетка, крем, подошва

Растение, сад, лепесток, мак, цветок время,
будильник, ручные часы, секунда, циферблат

Книга, страница, буква, учебник, писатель фигура,
квадратный метр, куб, квадрат, сторона

Юг, стрелка, горизонт, компас, направление животное,
рыба, карась, плавник, озеро

Ветка, орешник, кустарник, растение, колючий кустарник	пчела,
шмель, насекомое, мед, крыло	
Кукуруза, пшеница, хлеб, растение, початок	нос,
человек, дыхание, запах, мальчик	
Крепость, дача, дом, стена, строить	кошка,
хвост, собака, домашнее животное, мяукать	
Растение, корень, трава, дерево, животное	
Отношения рядоположности между понятиями	
Между понятиями возможно и такое отношение, когда оба они указывают на предметы, вещи, явления в чем-то сходные, одинаковые, принадлежащие к одной и той же группе. Эту группу можно назвать общим понятием. Например, ромашка и гвоздика, стол и стул, весна и зима. Эти пары понятий можно объединить одним, более общим понятием — цветы, мебель, времена года. Говорят, что такие понятия — это понятия одного порядка, они находятся между собой в отношении рядоположности. Найди понятия, которые находятся в отношениях рядоположности:	
Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача	Математика, число,
сторона, квадрат, треугольник	
Прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра	Вес, время, грамм,
минута, тонна	
Делимое, деление, множитель, делитель, сумма	Ночь, сутки, темнота,
солнце, день	
Пеликан, пингвин, животное, волк, человек	Сумма, действие,
математика, сложение, вычитание	
Вода, река, рыба, водоем, озеро	Мореплаватель,
человек, солнце, луна, свет	
Гора, земля, равнина, участок, география	Прибор, температура,
градус, термометр, барометр	
Ухо, лицо, человек, ученик, глаз	Точка, запятая,
предложение, слово, язык	
Северный полюс, Африка, карта, Антарктида, мореплаватель	Растение, рис, хлеб,
просо, поле	
Песня, птица, клест, клетка, иволга	Песок, глина,
керосин, строительство, полезные ископаемые	
Север, горизонт, восток, география, Индия	
Причинно-следственные отношения между понятиями	
Между понятиями могут быть и такие отношения, когда одно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события. При этом понятие-событие называют следствием, потому что событие происходит вслед за причиной (следует за причиной). Например, «шалость с огнем» может стать причиной пожара (пожар в этом случае — следствие шалости с огнем). Значит, два понятия «шалость с огнем» и «пожар» находятся между собой в причинно-следственных отношениях. Найди пары понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях:	
Образование льда, север, мороз, погода, снег	
Осень, холод дерево, листопад, время года	
Время года, весна, деревья, лето, таяние льда	
Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце	
Радость, игра, плач, таблетка, боль	
Радость, подарок, кукла, игра, дети	
Вода, юг, море, волны, ветер	
Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом	

Дождь, вода, снег, солнце, лужа

Смех, слезы, горе, книга, телевизор

Найти причину следующих событий: наводнение (разлив реки, таяние снега и т. д.); травма (падение); гололед (мороз после дождя); двойка (невыученный урок); загар (солнце); награда (победа); дождь (туча); синяк (удар)ю

Найди следствие: болезнь (лечение); укол (боль); праздник (радость); авария (травма); оскорбление (обида, ссора); ураган (разрушения); восход солнца (рассвет); работа (усталость).

Отношения последовательности между понятиями (временные)

Иногда бывает так, что события следуют одно за другим, но не являются причиной и следствием друг друга. Например, вторник — среда. В таких случаях говорят, что понятия находятся в отношении последовательности (т. к. события идут последовательно одно за другим). Подбери к следующим понятиям такие, которые находились бы с ними в отношении последовательности:

Январь – Подросток -

Первый – День-

Зима – Шестиклассник-

Завтрак – Начало –

Функциональные отношения между понятиями. Напоследок познакомимся с типом отношений между понятиями, который встречается чаще всего. Этот тип отношений называется функциональным. Так называют отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого (функция – это то, для чего используется предмет). Например, кошка – мяуканье, осень – листопад, гора – высота, нож – еда, дом – тепло.

В следующих заданиях к каждому понятию подбери такие, которые находятся с ним в функциональных отношениях:

Чертеж	(масштаб)
Озеро	(глубина, рыба)
Пчела	(мед, укус, полет)
Небо	(луна, голубизна)
Число	(цифра, математика)
Задача	(решение, математика)
Прямоугольник	(длина, ширина, площадь)
Движение	(скорость, езда, автомобиль)
Умножение	(множитель, произведение)
Деление	(остаток, делимое, делитель)
Расстояние	(измерение, длина)
Сказка	(герой, рассказчик)
Зима	(мороз, снег, каток)
Лето	(каникулы, жара, купание)
Школа	(урок, учитель, ученик, класс)
Поэт	(стихи, книга)
Ученик	(ранец, тетрадь, школа)
Картина	(художник, краски)
Библиотека	(читатель, каталог)
Стол	(скатерть, настольная лампа, обед)

Многозначные слова и выражения

Подобрать карточки со значением выделенных слов: разбить сад-разбить чашку; заболеть ангиной-заболеть футболом; живой рассказ-живое существо; горячее сердце-горячий хлеб; зелёный лук-стрелять из лука; ключ от квартиры-горячий ключ; открытое окно-

открытый вопрос; гусеница бабочки-гусеница трактора; дверной косяк-косяк рыбы, носит очки-набрать очки; месяц года-месяц на небе.

Найти карточки со значениями следующих слов: фигура (человеческая, геометрическая); адрес (почтовый, поздравительный); зарядка (аккумулятор, физические упражнения); вал (земляная насыпь, техническая деталь); ворот (часть рубашки, техническое устройство); каток (площадка, машина); коса (прическа, песчаная); собачка (животное, деталь замка); лавка (магазин, сиденье); шишка (ушиб, плод); ручка (письменная, часть двери).

Слова-антонимы, слова-синонимы

В следующих заданиях подбери к данному понятию противоположное ему по смыслу (антонимы):

Начало –	Отрицательный –	
День –	Увеличить –	
Замерзание –	Разделить –	
Твердый –		Прибавить –
Легкий –		Горький –
Жизнь –		Смех –
Высокий –	Любовь –	
Толстый –		Сильный –
Красивый –		Молодость –
Большой –	Храбрый –	

Подобрать близкие по смыслу слова (работа с карточками): отважный-храбрый; осторожный-робкий; медленный-неторопливый; честный-справедливый; удивительный-замечательный; дом-жилище; холм-гора; цель-план; красивый-прекрасный.

3 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала. Протокол обследования (приложение 1).

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше

(меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 класса уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

4 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала. Протокол обследования (приложение 1).

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой

стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Планируемые образовательные результаты

Изучение коррекционно-развивающего курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения коррекционного курса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения коррекционного курса определяются с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с НОДА 1-го и 2-го года обучения на уровне начального общего образования и отражают личностные результаты освоения АООП НОО НОДА в соответствии ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ:

Личностные результаты:

- принятие социальной роли ученика;
- сформированность умения целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- сформированность возможности видеть временные рамки своей деятельности, планировать свою деятельность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья;
- сформированность представлений о признаках и свойствах объектов и явлений окружающего мира;
- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность позитивного отношения к новизне (уменьшение тревоги и напряженности при знакомстве с новым, в том числе с новыми тактильными ощущениями);
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- сформированность способности самопроизвольно согласовывать свои движения, действия и эмоции.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- с помощью педагога формулировать цель работы, планировать ее;
- сравнивать несколько вариантов решения поставленной задачи, выбирать наиболее подходящий;
- давать полное описание объектов и явлений;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия на основе предложенного педагогом алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- устанавливать связи между объектами (часть - целое);
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- проявлять уважительное отношение к учителю и одноклассникам, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- видеть конечный результат своей деятельности;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА конкретного класса.

К концу 1 (подготовительного) класса обучающийся научится:

Манипулятивная деятельность.

- пользоваться позой и «рефлекс-запрещающей» позицией, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- следовать определенному порядку (алгоритму),
- фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук;
- выполнять гимнастические упражнения различной сложности;
- выполнять на доступном уровне простые действия с предметами и материалами;
- выполнять захваты предметов различной сложности;
- правильно удерживать карандаш (ручку) в руке (подбор индивидуального способа удержания ручки если правильный способ невозможен из-за тяжелых нарушений манипулятивных ой функции).

Познавательные процессы, высшие психические функции

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оперировать конкретными фактами о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- выделять в объектах существенные признаки;
- пользоваться элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по основным признакам на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Пространственные представления и зрительно-моторная координация

- владеть основными пространственными понятиями;
- дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ориентироваться во времени (сутки, неделя, год);
- выполнять маркировку (отметку) начала письма;
- автоматизировать движения слева направо;
- определять отношения порядка.

Изобразительная деятельность

- выполнять упражнения в рисовании от руки прямых линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных);
- передавать форму предмета с помощью готового контура (трафарета);
- рисовать форму предмета пальцем (в воздухе, на плоскости).

Конструирование

- уметь планомерно обследовать образец и детали;
- использовать действия с деталями (прикладывание их к образцам);
- выполнять основные конструктивные действия;
- владеть элементами конструирования плоскостных моделей из деталей одинаковой величины и формы.

Сенсомоторное развитие

- фиксировать взгляд на объекте;
- выполнять подражательные действия;
- выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики (развитие силы и объема движений);
- адекватно реагировать на прикосновения и на давление на поверхность тела;
- иметь представление о цветах;
- иметь представление о величине;
- иметь представление о геометрических фигурах;
- воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- создавать зрительный и двигательно-осозательный образ предмета.

К концу 1 класса обучающийся научится:

Манипулятивная деятельность.

- следовать определенному порядку (алгоритму),
- пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук в разных направлениях;
- выполнять гимнастические упражнения различной сложности;
- выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами;
- выполнять захваты предметов различной сложности;
- удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой).

Познавательные процессы, высшие психические функции

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- пользоваться мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по основным признакам на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям
- устанавливать причинно-следственные связи
- оперировать конкретными фактами о различных свойствах предметов окружающей действительности
- дифференцировать, обобщать и классифицировать объекты по существенным признакам;
- использовать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти и т.д.) на более высоком уровне

Пространственные представления и зрительно-моторная координация

- владеть пространственными понятиями
- дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела (прямая и элементарная перекрестная ориентировка в схеме тела)
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ориентироваться во времени (сутки, неделя, месяц, год)

Изобразительная деятельность

- выполнять штриховки и прописи доступной сложности
- уточнять и дифференцировать зрительные и двигательные образы предметов
- рисовать форму предмета на плоскости

Конструирование

- уметь планомерно обследовать образец и детали
- выполнять различные конструктивные действия
- владеть элементами конструирования объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы
- владеть элементами конструирования плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы

Сенсомоторное развитие

- выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- иметь представление о различных цветах
- иметь представление о величине (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий)
- распознавать, находить на рисунке и называть геометрические фигуры
- иметь зрительные и осязательные представления о различных фактурах предметов.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;
- называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;
- определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;
- подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Планируемые результаты в конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);

- умения оценить результат действий;
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Планируемые результаты в конце 4-го класса обучающийся знает/понимает/умеет:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- читать, записывать пределах миллиона;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 1—3 действия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- объяснять значения пословиц; понимать скрытый смысл;
- объяснять, подбирать другие пословицы с аналогичным значением;
- решать логические задачи.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умения классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий;
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Коррекционно- развивающие занятия	30
3	Диагностика	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Коррекционно- развивающие занятия	30
3	Диагностика	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностика	4
2	Коррекционно- развивающие занятия	26
3	Диагностика	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностика	4
2	Коррекционно- развивающие занятия	26
3	Диагностика	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
-------	---------------------------------------	------------------

1	Диагностика	4
2	Коррекционно- развивающие занятия	26
3	Диагностика	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1(ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ) -1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Диагностика	4
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3.	Понятия общие и частные.	1
4.	Пространственные и временные представления. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
5.	Понятия общие и частные	1
6.	Цифры и числа 1–5. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
7.	Понятия общие и частные.	1
8.	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
9.	Понятия общие и частные: конкретизация.	1
10.	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1
11.	Состав числа от 2 до 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
12.	Понятия общие и частные: конкретизация	1
13.	Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots =, -2$.	1
14.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1
15.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
16.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1
17.	Сложение и вычитание вида $\dots +, - 3$.	1
18.	Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1
19.	Сложение и вычитание вида $\dots +, - 4$. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
20.	Часть – целое.	1
21.	Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемым.	1
22.	Часть – целое.	1
23.	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
24.	Часть – целое.	1
25.	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1
26.	Отношения рядоположности между понятиями.	1
27.	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1

28.	Отношения рядоположности между понятиями.	1
29.	Вычитание из числа 10. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
30.	Установление причинно-следственных связей.	1
31.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
32.	Установление причинно-следственных связей.	1
33.	Диагностика	2
34.	Установление причинно-следственных связей.	1
35.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
36.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
37.	Образование чисел второго десятка. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
38.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
39.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1
40.	Функциональные отношения между понятиями.	1
41.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
42.	Функциональные отношения между понятиями.	1
43.	Решение текстовых задач в два действия. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
44.	Многозначные слова	1
45.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
46.	Многозначные слова	1
47.	Таблица сложения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
48.	Многозначные слова	1
49.	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1
50.	Смысловые сочетания	1
51.	Решение задач различных типов. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
52.	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1
53.	Решение примеров на вычитание несколькими способами. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
54.	Слова - синонимы, слова-антонимы.	1
55.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1
56.	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1
57.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1
58.	Повторение изученного	1
59.	Диагностика	4
Итого – 66 часов		

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество
---	---------------------------------------	------------

п/п		о часов
1.	Диагностика.	4
2.	Повторение. Числа от 1 до 20. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
3.	Понятия общие и частные.	1
4.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа.	1
5.	Понятия общие и частные.	1
6.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
7.	Понятия общие и частные.	1
8.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
9.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	1
10.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1
11.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	1
12.	Рубль. Копейка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2
13.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	1
14.	Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
15.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	1
16.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
17.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	1
18.	Время. Единицы времени - час, минута. Развитие произвольного внимания и контроля.	2
19.	Отношения понятий: часть – целое.	1
20.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
21.	Отношения понятий: часть – целое.	1
22.	Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
23.	Отношения понятий: часть – целое.	1
24.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1
25.	Отношения рядоположности между понятиями.	1
26.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$; $36-20$.	1
27.	Отношения рядоположности между понятиями.	1
28.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$.	1
29.	Причинно-следственные отношения между понятиями.	1

30.	Диагностика	2
31.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30-7.	1
32.	Причинно-следственные отношения между понятиями.	1
33.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 50-24.	1
34.	Причинно-следственные отношения между понятиями.	1
35.	Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
36.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
37.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7, 35-7.	1
38.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1
39.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
40.	Функциональные отношения между понятиями.	1
41.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
42.	Функциональные отношения между понятиями.	1
43.	Прямоугольник. Квадрат. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
44.	Многозначные слова и выражения.	1
45.	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1
46.	Многозначные слова и выражения.	1
47.	Связь умножения со сложением. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
48.	Многозначные слова и выражения.	1
49.	Приемы умножения 1 и 0. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
50.	Смысловые сочетания.	1
51.	Переместительное свойство умножения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
52.	Приём умножения и деления на число 10.	1
53.	Слова-антонимы, слова-синонимы.	1
54.	Умножение числа 2 и на 2.	1
55.	Слова-антонимы, слова-синонимы.	1
56.	Деление на 2.	1
57.	Умножение числа 3 и на 3. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
58.	Деление на 3.	1
59.	Повторение изученного	1
60.	Диагностика	4
Итого – 68 часов		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Диагностика	4
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.	Понятия общие и частные (повторение).	1
4.	Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
5.	Понятия общие и частные (повторение).	1
6.	Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
7.	Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1
8.	Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
9.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1
12.	Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
13.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение).	1
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15.	Функциональные отношения между понятиями(повторение).	1
16.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
17.	Многозначные слова и выражения (повторение)	1
18.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
19.	Логические задачи.	1
20.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
21.	Логические задачи	1
22.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
23.	Логические задачи	1
24.	Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
25.	Логические задачи	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
27.	Реконструкция предложения из набора слов.	1
28.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
29.	Реконструкция предложения из набора слов.	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
31.	Реконструкция предложения из набора слов	1

32.	Диагностика	2
33.	Умножение на 1. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
34.	Реконструкция предложения из частей.	1
35.	Умножение на 0. Деление нуля на число.	1
36.	Реконструкция предложения из частей.	1
37.	Умножение и деление круглых чисел.	1
38.	Реконструкция предложения из частей.	1
39.	Умножение суммы на число. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
40.	Разъяснение смысла пословиц	1
41.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
42.	Разъяснение смысла пословиц.	1
43.	Деление двузначного числа на однозначное. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
44.	Разъяснение смысла пословиц.	1
45.	Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1
46.	Тысяча. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
47.	Образование и названия трёхзначных чисел. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
48.	Разъяснение смысла пословиц.	1
49.	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
50.	Понимание смысла текста.	1
51.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
52.	Понимание смысла текста.	1
53.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
54.	Понимание смысла текста.	1
55.	Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
56.	Понимание смысла текста.	
57.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
58.	Понимание смысла текста.	1
59.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
60.	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
61.	Диагностика	4
Итого – 68 часов		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Диагностика	4

2.	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.	
3.	Понятия общие и частные (повторение).	1
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
5.	Понятия общие и частные (повторение).	1
6.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение 0 на 1.	1
7.	Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1
8.	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
9.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1
10.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
11.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1
12.	Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
13.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)	1
14.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.	1
15.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	1
16.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.	1
17.	Многозначные слова и выражения (повторение).	1
18.	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1
19.	Логические задачи	1
20.	Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
21.	Логические задачи	1
22.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1
23.	Использование союзов и союзных слов.	1
24.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Развитие произвольного внимания и контроля.	1
25.	Использование союзов и союзных слов.	1
26.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
27.	Реконструкция предложения из набора слов.	1

28.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 , 50801×4 .	1
29.	Реконструкция предложения из набора слов.	1
30.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
31.	Реконструкция предложения из набора слов.	1
32.	Деление 0 на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
33.	Диагностика	2
34.	Реконструкция предложения из частей.	1
35.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	2
36.	Реконструкция предложения из частей.	1
37.	Умножение числа на произведение. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
38.	Реконструкция предложения из частей.	1
39.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
40.	Разъяснение смысла пословиц.	1
41.	Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2
42.	Разъяснение смысла пословиц.	1
43.	Деление числа на произведение.	2
44.	Разъяснение смысла пословиц.	1
45.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
46.	Разъяснение смысла пословиц.	1
47.	Умножение числа на сумму. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
48.	Понимание смысла текста.	1
49.	Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1
50.	Понимание смысла текста.	1
51.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
52.	Понимание смысла текста.	1
53.	Приемы умножения на трехзначное число.	1
54.	Прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1
55.	Понимание смысла текста.	1
56.	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1
57.	Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.	1

58.	Понимание смысла текста.	1
59.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
60.	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1
61.	Повторение изученного	1
62.	Повторение изученного	1
63.	Повторение изученного	1
64.	Диагностика	4

Программно-методические обеспечения:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- наглядный материал по лексическим темам (для индивидуальных и групповых занятий);
- наглядный материал по речемыслительной деятельности (опорные карточки для индивидуальных и групповых занятий);
- презентации;
- дидактические игры и пособия;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек;
- В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность глаголов в русском языке. 80 цветных карточек;
- демонстрационный материал для фронтальных занятий Антонимы. Издательство Книголюб;
- игровое пособие «Слова – обобщения». 130 карточек. ФГОС;
- обобщающие понятия. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство Книголюб;
- развивающие печатные материалы: сайт beclever.cc;

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради используются тетради в крупную клетку, карандаши (простой и цветные).

Литература:

- Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. “Психологическая коррекция умственного развития школьников”, по программе 1 года обучения «Развитие мыслительных действий с понятиями», рецензенты: д-р психологич. Наук, член-корреспонд-т Академии образования РФ, проф-р И.В. Дубровина; канд. Психологич. Наук, доцент МГППИ Г.П. Логинова
- Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС