

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»  
Г. РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
 Л.П. Афанасенко  
Приказ № 198 от  
«30» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(вариант 5.1)

(1-4 класс)

г. Рубцовск  
2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 1-4 классов с ТНР. Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения.

Предусмотренные межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

**Цель:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

- **Задачи:** Работать над развитием речи обучающихся, повышением их активности и самостоятельности, способствующим умственному и речевому развитию.

- Развивать артикуляционную моторику. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

- Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

- Интенсивное развитие речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- Развитие художественно-образного и словесно-логического мышления обучающихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека.

- Формирование навыка чтения, с опорой на жизненный опыт детей. Обучение осмысленному чтению, письму.

- Развитие фонематического слуха.

- Формирование понятия о звуко-буквенном анализе слов, обучение правильно определять и давать характеристику звука.

- Обучение правильному обозначению звуков на письме, составлять слова из букв и слогов.

- Обучать списывать с печатного текста и под диктовку, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях.

- Стремиться к обогащению речи обучающихся, развитию их внимания и интереса к языковым явлениям. Обогащать словарь детей, развивать их речь.

- Расширение и уточнение представления обучающихся об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций.

- Развивать интерес к учебным занятиям.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общих учебных умений и навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Взаимосвязь изучения русского языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей.

Занятия по логопедической коррекции в освоении ряда понятий и закономерностей помогут в дальнейшем при обучении русскому языку.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Основной формой организации учебного процесса по коррекционному курсу является урок. Уроки носят практическую и закрепляющую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися.

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» имеет большое значение в закреплении правил написания, понимания правил, дифференцированного усвоения звуков и букв, понимания текста русского языка. Благодаря синтезу программ, единству в усвоении тем, соотносению времени реализации коррекционный курс дает положительные результаты.

Программа для **1 класса** представлена следующими **разделами**:

Лексические темы

Добукварный период

Знакомство со сказкой

Звуки, слова, предложения

Гласные и согласные звуки и буквы

Программа для **2 класса** представлена следующими **разделами**:

Лексические темы

Предложение и слово

Слог

Дифференциация сонорных согласных

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Дифференциация свистящих и шипящих согласных

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

Мягкий знак

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов

Предлоги

Текст

Программа для **3 класса** представлена следующими **разделами**:

Лексические темы

Предложение

Звуки речи

Ударение

Слоговая структура слова

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными

Мягкий знак в слове

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Дифференциация согласных

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действия предметов

Слова, обозначающие признак предмета

Работа с предлогами

Предложение  
Связная речь  
Лексические темы  
Программа для **4 класса** представлена следующими **разделами**:  
Лексические темы  
Предложение  
Звуки и буквы  
Согласные звуки и буквы  
Мягкий знак в слове  
Гласные после шипящих  
Парные звонкие и глухие согласные  
Слова, обозначающие предметы  
Слова, обозначающие признак предмета  
Слова, обозначающие действия предметов  
Предлоги  
Предложение  
Связная речь  
Лексические темы

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

На уроках коррекционного курса используются следующие **методы**:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, звукобуквенные диктанты, вопросы, комментирующее письмо;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты, работа у доски.

**Типы уроков:**

урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (КВН, соревнование, викторина и другие).

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как русский язык, чтение, родной язык, окружающий мир.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане МБОУ «ООШ № 15» коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» входит в образовательную коррекционно-развивающую область. Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» в соответствии с учебным планом рассчитана:

- в 1 классе-66 часов ,2 часа в неделю, 33 учебных недели;

- во 2-4 классах-68 часов ,2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме индивидуальных (20 мин) и групповых занятий(40 мин).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:**

- **Подготовительный** - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;
- Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков - изолированно, в слогах, словах, предложении;
- **Этап коммуникативных умений и навыков** - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- **Оценочный** - оценка результатов деятельности.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

1 КЛАСС

**1 этап Диагностический (1,2 недели сентября)**

Диагностическая работа.

**2 этап Основной** - направлен на решение развивающих задач, заложенных в данной программе.

**Речь. Предложение. Слово**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

При работе над предложением учащиеся должны знать, что предложения выражают определённую мысль. Путём практических упражнений дети должны научиться выделять предложение из речи, печатного текста. Уметь определять в предложении слова по вопросам: О ком говорится? О чём говорится? Что говорится? Уметь распространять предложение по вопросам.

Важна логопедическая работа в усвоения детьми понятия слова, его лексического и грамматического значения. Учащиеся должны усвоить, что каждое слово обозначает тот или иной предмет или явление действительности. Оно имеет определённое значение.

**Основная цель этого раздела** - уточнить и обогатить словарный запас детей, научить их практически пользоваться различными формами словоизменения и использовать разные способы словообразования.

**Звуки и буквы**

Следующий раздел работы направлен на развитие фонематического восприятия. Уточнение представлений детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Дети должны уметь не только слышать звуки, но и находить, и узнавать буквы, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, ударные и безударные гласные.

*Гласные 1-го ряда*

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру. Дифференциация [a]-[o].

### *Гласные 2-горда. Твердые и мягкие согласные*

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

### *Звонкие и глухие согласные*

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п],[д]-[т],[г]-[к]).

### *Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты*

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков.

### *Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам*

Уточнение и сравнение артикуляционных звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам(б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

В этом же разделе большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (сходные по написанию, по способу артикуляции, мягкие - твёрдые, звонкие - глухие). Работа осуществляется над каждым звуком в отдельности, а затем дифференциация этих звуков на письме и при чтении. После дифференциации каждой пары согласных звуков и букв, логопедом проводятся различные виды диктантов насыщенных данными звуками и буквами. Это зрительные, слуховые, графические диктанты.

Помимо диктантов происходит обучение списыванию с рукописного и печатного текста с выделением дифференцируемых букв цветными карандашами.

Следующий этап работы - формирование связной речи. В начале дети учатся разным видам пересказа: подробному, выборочному, краткому и творческому. Затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану. Любому виду рассказа или пересказа должна предшествовать словарная работа.

### **3 этап Результативный (3,4 недели мая)**

Итоговая контрольная работа

Повторная диагностика речевого развития:

- оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с учащимися;
- определение дальнейших образовательных перспектив;

Организация и методика повторной диагностики полностью соответствует 1 этапу.

## **2 КЛАСС**

### **Диагностика (1,2 недели сентября)**

Диагностика контрольная работа

На данном этапе автор придерживается следующих принципов:

- от простого к сложному для создания ситуации успеха у ребёнка;
- от общего к частному для выстраивания путей исследования;
- доступности, соответствие диагностического материала возрасту обследуемых.

При оценке речевого развития, учитель-логопед использует речевые карты, составленные на основе методического пособия под редакцией А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой; стимульный материал «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, «Уроки логопеда. Игровые тесты» Е.М. Косинова; «Диагностику речевых нарушений школьников

с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина (частично) и др. методическую литературу.

Для коррекции нарушений письменной речи, обусловленных ОНР, разработана специальная программа курса групповых занятий, которая включает в себя три этапа.

#### **На I этапе ведется работа по формированию:**

- Полноценных фонематических процессов;
- Представлений о звукобуквенном составе слова;
- Навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- Пространственно-временных представлений;
- Психологический предпосылок и коммуникативной готовности к обучению;

Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных. В этом же разделе большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (сходные по написанию, по способу артикуляции, мягкие - твёрдые, звонкие - глухие). Работа осуществляется над каждым звуком в отдельности, а затем дифференциация этих звуков на письме и при речи. После дифференциации каждой пары согласных звуков и букв, логопедом проводятся различные виды диктантов насыщенных данными звуками и буквами. Это зрительные, слуховые, графические диктанты. Помимо диктантов необходимо учить детей списыванию с рукописного и печатного текста с выделением дифференцируемых букв цветными карандашами.

#### **На II этапе проводится работа по формированию у детей необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.**

В процессе работы над морфологическим составом слова у детей формируется умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умения устанавливать связи между формой слова и его значения (единство смысла и функции).

**Основная цель III этапа - развивать и совершенствовать умения и навыки построения связанного высказывания; программирование смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Это цели реализуются в определенной последовательности:**

- Формирование практических представлений о тексте;
- Развитие умений и навыков анализировать текст;
- Построение самостоятельного связанного высказывания.

#### **I этап**

##### **Речь. Предложение. Слово.**

Речь. Членение речи на предложения, предложение на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова - предметы. Слова - действия.

Звуки и буквы:

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

*Гласные 2-горяда. Твёрдые и мягкие согласные*

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю,) и ь (в середине и конце слова). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Разделительный ь.

#### *Звонкие и глухие согласные*

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциации парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]).

#### *Свистящие, шипящие, аффрикаты*

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] - [ш], [з] - [ж], [ч] - [т'], [щ] - [о'], [щ] - [ч], [ц] - [с], [ц] - [ч]).

#### *Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (индивидуально)*

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

### **II этап**

#### **Слово. Согласование слов. Словообразование, словоизменение.**

Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, и роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде.

#### *Корень. Однокоренные слова.*

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Формирование умений находить значимую часть слова в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов.

#### *Безударная гласная.*

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочных слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

### **III этап**

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль. Заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частям текста.

Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении занятий используются беседы, работа в группах, организационные игры и т.д.

#### **Диагностика (3,4 недели мая)**

Диагностическая контрольная работа

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Повторная диагностика речевого развития

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с учащимися;

Определение дальнейших образовательных перспектив;



Организация и методика повторной диагностики полностью соответствует I этапу. Результаты фиксируются в речевых картах.

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

### 3 КЛАСС

Основная задача курса: Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Рабочая программа 3-4 классов направлена на коррекцию устной и письменной речи обучающихся.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков).

Преодоление индивидуальных затруднений в дифференциации звуков и букв: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих и др.

Закрепление слогового и звукового анализа на сложном речевом материале (слова из 3-4 слогов со стечением согласных):

Определение ударного слога и ударного гласного в словах из 4-5 слогов; сравнение форм одного и того же слова с различным ударением.

Определение последовательности, количества, места звуков в словах типа *квартира, взмахнул, подбросил* и др. сравнение звукового и буквенного состава слова.

Автоматизация навыка точного и плавного воспроизведения звукослоговой структуры 4-5 сложных слов со стечением согласных.

Воспроизведение слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением (*та-ти-то-та-ту, ми-со-ла-хи-на*), с оппозиционными звуками;

Воспроизведение серий слогов со стечением согласных (*шва-ста-зва, шос-сош*);

Повторения и самостоятельного употребления слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*);

Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи. Формирование просодических компонентов речи (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).

Уточнение и систематизация лексики с учетом программы по «Развитию речи»: обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; уточнения значений слов; развитие лексической системности; актуализация словаря; расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных конструкций предложения. Автоматизация правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже в беспредложных и предложных словосочетаниях.

Закрепление глагольного управления. Правильное употребление существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа с предлогами.

Дифференциация предлогов *в - из, в - на - под, к - от, на - с, под - из-под, за - из-за*. Уточнение значений одного и того же предлога.

Закрепление форм словоизменения и словообразования в структуре распространенного предложения (из 5-6 слов во 2 классе, из 5-7 слов в 3-4 классе).

Формирование у детей умений планировать содержание связного собственного высказывания, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, самостоятельно определять языковые средства связной речи: развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а так же умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

Практическое использование в речи следующих моделей предложения: простого распространенного с обращением, с однородными членами, сложного бессоюзного, сложносочиненного с союзом **и**.

Коррекция нарушений чтения и письма с учетом характера дислексии и дисграфии. Закрепление орфографических навыков.

Коррекция индивидуальных нарушений в дифференциации графически сходных рукописных букв (строчных и заглавных)

Закрепление дифференциации звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих звуков.

Закрепление дифференциации твердых и мягких согласных. Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью **ь**, букв **и, е, ё, ю, я**.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3.Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### Предметные результаты

- 1.Развитие артикуляционной моторики, выработка артикуляторных движений, необходимых для правильного произношения различных групп звуков.
- 2.Уточнение артикуляции и звучания гласных и согласных звуков.
- 3.Постановка и автоматизация звуков; закрепление произношения различных групп звуков в словах, предложениях, связной речи.
- 4.Развитие речевого дыхания, плавного, длительного речевого выдоха; развитие силы, высоты, тембра голоса, модуляции.
- 5.Преодоление индивидуальных затруднений в слоговом анализе двухтрехсложных слов без стечений и с одним стечением согласных.
- 6.Преодоление индивидуальных затруднений в слоговом и фонематическом анализе слов сложной звукослоговой структуры (*скамейка, мурзилка*).
- 7.Автоматизация умения определять количество и последовательность слов в предложении (на материале предложений из 4—6 слов с предлогами).
- 8.Преодоление индивидуальных нарушений звукослоговой структуры слова на материале слов, включающих звуки, не требующие коррекции: воспроизведение серий слогов, воспроизведение одно-двух-трехсложных слов без стечений и с одним стечением согласных.
- 9.Воспроизведение трех- и четырехсложных слов со стечением согласных (*зернышко, помчался, одуванчик*).
10. Закрепление лексики, отработанной на уроках развития речи, обучения грамоте, на фронтальных занятиях.

11. Закрепление форм словоизменения и словообразования, синтаксической структуры предложений в соответствии с программой по развитию речи.
12. Закрепление в спонтанной речи сложных форм словоизменения и словообразования (предложно-падежных конструкций существительных, согласования прилагательного и существительного, образования прилагательных от существительных, дифференциации глаголов с приставками и др.).
13. Уточнение значения слов, отработанных на уроках по развитию речи, обучению грамоте.
14. Преодоление индивидуальных затруднений в построении связных высказываний (составление с помощью учителя небольших текстов- описаний в процессе работы по автоматизации звуков в связной речи).

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностическая работа	3
2	Знакомство с ближайшим окружением	4
3	Звуки	4
4	Звуки и буквы	4
5	Гласные звуки и буквы	4
6	Согласные звуки и буквы	4
7	Звуковой анализ слогов и слов	4
8	Звукобуквенный анализ	8
9	Гласные звуки и буквы первого ряда	3
10	Слоговой анализ и синтез	4
11	Ударение	4
12	Звук и буква Й	2
13	Гласные буквы второго ряда	3
14	Буква «Ь»	2
15	Дифференциация звонких и глухих согласных	8
16	Дифференциация шипящих и свистящих	2
17	Дифференциация аффрикат	3
18	Дифференциация сонорных звуков	3
19	Диагностическая работа	3
<b>Всего</b>		<b>66</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностическая работа	3
2	Повторение	6
3	Словообразование	14
4	Лексическое значение слова	7
5	Пространственные предлоги	7
6	Приставки и предлоги	5
7	Предложение	8
8	Текст	15
9	Диагностическая работа	3
<b>Всего</b>		<b>68</b>

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностическая работа	3
2	Повторение	5
3	Грамматическое значение слова	3
4	Глагол	8
5	Местоимение	4
6	Имя существительное	5
7	Имя прилагательное	5
8	Согласование	8
9	Управление	4
10	Предложение	2
11	Виды предложений по цели высказывания	3
12	Предлог	5
13	Предлоги и приставки	3
14	Виды речи. Виды речевой деятельности	4
15	Развитие словесно-логического мышления	3
16	Диагностическая работа	3
<b>Всего</b>		<b>68</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Диагностическая работа	3
2	Повторение	6
3	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении)	8
4	Сложное предложение	8
5	Текст. Виды текстов	18
6	Пересказ	7
7	Изложение.Свободное изложение	6
8	Рассказ с элементами творчества	7
9	Диагностическая работа	3
<b>Всего</b>		<b>68</b>

*Количество часов, посвященное изучению указанных тем, может варьироваться в зависимости от речевого дефекта, темпа и степени усвоения материала детьми.*

#### **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Наглядный материал:</b>	- персональный компьютер
- иллюстрации, таблицы, плакаты;	- принтер
- учебные модели;	- сканер
- раздаточные карточки.	- интерактивная доска
<b>Технические средства:</b>	- проектор

#### **Список литературы с перечнем учебно-методического обеспечения**

1. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников. Авторы Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-ООО Издательство Астель, 2008.

2. Коррекция акустической дисграфии – М.: Издательство ГНОМ, 2013. Автор Е.В.Мазанова.

3. Учебно-методическое пособие. Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова и словообразования. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Автор А.Г.Зикеев.-Гуманитарный издательский центр Владос.2003.

4. Серия «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей» Издание развивающего обучения В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Парные звонкие-глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.-М.: Издательство ГНОМ иД.2009-32с.-(Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

5. Н.Ю.Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками.-АСТ Астель Транзиткнига- Москва 2005.

6. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский Учитесь правильно говорить-М. Просвещение-АО Учебная литература, 2015.