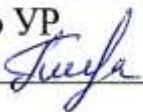


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г. Руководитель ШМО  О.А.Шмыгарева</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Т.А.Гилева «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15»  Л.П.Афанасенко Приказ от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г. № <u>146</u></p> 
---	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
9 класс**

Составитель:
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Колмакова Инна Александровна

Сроки реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 классов МБОУ «ООШ №15» составлена с учетом:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 года;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Авторской программы по английскому языку (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Издательство «Вентана-Граф», 2017);
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- ✓ Учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;
- ✓ Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Программа составлена для обучающихся 9 класса.

Авторская программа рассчитана на 105 часов. Рабочая программа составлена на 105 часов.

В авторскую программу изменения не внесены.

Цели и задачи курса

В процессе обучения в 9 классе реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

Развивающие:

1. Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
2. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
3. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе;

Воспитательные: воспитание гражданской позиции на основе изучения иной культуры.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

	Наименование разделов	Количество часов	Количество контр. работ
1.	Раздел 1. Наши развлечения	7	
2.	Раздел 2. Вопросы здоровья	7	
3.	Раздел 3. Европа, Европа	6	
4.	Повторение	1	
5.	Подготовка к ОГЭ	1	
6.	Диалог культур 1	1	
7.	Контроль		2
8.	Подведение итогов четверти и защита проектов	1	
9.	Резерв	1	
10.	Раздел 4. Вступай в клуб	7	
11.	Раздел 5. Владение современными технологиями	7	
12.	Повторение	1	
13.	Подготовка к ОГЭ	1	
14.	Диалог культур 2	1	
15.	Контроль		2
16.	Подведение итогов четверти и защита проектов	1	
17.	Резерв	1	
18.	Раздел 6. Око за око	8	
19.	Раздел 7. Мужчина и женщина	7	
20.	Раздел 8. Мир будущего	8	
21.	Повторение	1	
22.	Подготовка к ОГЭ	1	
23.	Диалог культур 3	1	
24.	Контроль		2
25.	Подведение итогов четверти и защита проектов	1	
26.	Резерв	1	
27.	Раздел 9. Удивительные животные	8	
28.	Раздел 10. Ведущие и ведомые	10	
29.	Повторение разделов 9-10	2	
30.	Повторение разделов 1-10	1	
31.	Подготовка к ОГЭ	1	
32.	Диалог культур 4	1	
33.	Контроль		2
34.	Подведение итогов четверти и защита проектов	1	
35.	Резерв	1	
Итого:		97	8

Всего в 9 классе: 105 часов

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематика учебника	Предметное содержание речи
Раздел 1. Наши развлечения	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за поступки.
Раздел 2. Вопросы здоровья	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Раздел 3. Европа, Европа	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Раздел 4. Вступай в клуб	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.
Раздел 5. Владение современными технологиями	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и интернет: использование; роль в жизни современного человека.
Раздел 6. Око за око	Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за поступки.
Раздел 7. Мужчина и женщина	Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним в родной стране и странах изучаемого языка.
Раздел 8. Мир будущего	Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.
Раздел 9. Удивительные животные	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Раздел 10. Ведущие и ведомые	Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна.: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность, молодежные общественные организации.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме **900 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- Глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- Существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- Прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native).
- Употребление прилагательных на *-ing* и *-ed* (boring – bored);

- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen*(fifteen), *-ty*(sixty) *-th*(sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное(*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*);
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога(*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты(*can/could/be able to; must/have to; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (*many/much, few/ a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу(*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, because*.
- **Условные предложения** реального(*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*)и нереального характера(*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности) в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, и личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятых в англоговорящих странах/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школы;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка
- установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

Результатами в эстетической сфере являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Результатами в физической сфере являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

ИКТ-компетентность.

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 3 до 4-5 реплик.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ, сообщение, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией спорной и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем-от 8-10 до 10-12 фраз.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с пониманием основного содержания (время звучания-до 2 мин.) текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. (Время звучания до 1 мин)

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (время звучания- до 1,5 мин.) предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярныe, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания осуществляется на не сложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание включающих некоторое количество незнакомых слов.(600-700 слов)

Просмотровое/поисковое чтение выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для учащихся. (350 слов)

Изучающее чтение с полным пониманием содержания осуществляется на не сложных аутентичных текстах построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки выборочного перевода)и оценки полученной информации. (500 слов)

Жанры текстов: научно-популярныe, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся иметь образовательную и воспитательную ценность воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (30-40 слов)
- заполнять формуляры бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец:расспрашивая адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое, выражать благодарность, давать совет, просить о чём- либо (100-110 слов).
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (100-110 слов) ;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (500 единиц), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor)

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
- прилагательные - un, im, -in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий –ly;
- числительные - teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование прилагательных от существительных.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Причастие I и причастие II

Неличные формы глагола

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые; существительные с причастиями; существительные в функции прилагательного.

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе и с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном и объектом падежах, а также в абсолютной форме; притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения и их производные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little); оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу.

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

- **Простые предложения** распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.

- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.

- **Сложноподчинённые предложения** с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).

- **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.

- **Предложения с конструкциями** *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.

- **Конструкции с глаголами** на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.

- **Конструкции** *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.

- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ИКТ-компетентность.

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной

информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель: Колмакова И.А.

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Наши развлечения - 7 часов			
1.			Наши развлечения
2.			Наши развлечения
3.			Наши развлечения
4.			Наши развлечения
5.			Наши развлечения
6.			Наши развлечения
7.			Наши развлечения
Раздел 2. Вопросы здоровья – 7 часов			
8.			Вопросы здоровья
9.			Вопросы здоровья
10.			Вопросы здоровья
11.			Вопросы здоровья
12.			Вопросы здоровья
13.			Вопросы здоровья
14.			Вопросы здоровья
Раздел 3. Европа, Европа – 6 часов			
15.			Европа, Европа
16.			Европа, Европа
17.			Европа, Европа
18.			Европа, Европа
19.			Европа, Европа
20.			Европа, Европа
21.			Повторение
22.			Подготовка к ОГЭ
23.			Диалог культур 1
24.			Контроль
25.			Контроль
26.			Подведение итогов четверти и защита проектов
27.			Резерв
Раздел 4. Вступай в клуб – 7 часов			
28.			Вступай в клуб

29.		Вступай в клуб
30.		Вступай в клуб
31.		Вступай в клуб
32.		Вступай в клуб
33.		Вступай в клуб
34.		Вступай в клуб
Раздел 5. Владение современными технологиями – 7 часов		
35.		Владение современными технологиями
36.		Владение современными технологиями
37.		Владение современными технологиями
38.		Владение современными технологиями
39.		Владение современными технологиями
40.		Владение современными технологиями
41.		Владение современными технологиями
42.		Повторение
43.		Подготовка к ОГЭ
44.		Диалог культур 2
45.		Контроль
46.		Контроль
47.		Подведение итогов четверти и защита проектов
48.		Резерв
Раздел 6. Око за око – 8 часов		
49.		Око за око
50.		Око за око
51.		Око за око
52.		Око за око
53.		Око за око
54.		Око за око
55.		Око за око
56.		Око за око
Раздел 7. Мужчина и женщина – 7 часов		
57.		Мужчина и женщина
58.		Мужчина и женщина
59.		Мужчина и женщина
60.		Мужчина и женщина
61.		Мужчина и женщина

62.			Мужчина и женщина
63.			Мужчина и женщина
Раздел 8. Мир будущего – 8 часов			
64.			Мир будущего
65.			Мир будущего
66.			Мир будущего
67.			Мир будущего
68.			Мир будущего
69.			Мир будущего
70.			Мир будущего
71.			Мир будущего
72.			Повторение
73.			Подготовка к ОГЭ
74.			Диалог культур 3
75.			Контроль
76.			Контроль
77.			Подведение итогов четверти и защита проектов
78.			Резерв
Раздел 9. Удивительные животные – 8 часов			
79.			Удивительные животные
80.			Удивительные животные
81.			Удивительные животные
82.			Удивительные животные
83.			Удивительные животные
84.			Удивительные животные
85.			Удивительные животные
86.			Удивительные животные
Раздел 10. Ведущие и ведомые – 10 часов			
87.			Ведущие и ведомые
88.			Ведущие и ведомые
89.			Ведущие и ведомые
90.			Ведущие и ведомые
91.			Ведущие и ведомые
92.			Ведущие и ведомые
93.			Ведущие и ведомые
94.			Ведущие и ведомые

95.			Ведущие и ведомые
96.			Ведущие и ведомые
97.			Повторение разделов 9-10
98.			Повторение разделов 9-10
99.			Повторение разделов 1-10
100.			Подготовка к ОГЭ
101.			Диалог культур 4
102.			Контроль
103.			Контроль
104.			Подведение итогов четверти и защита проектов
105.			Резерв

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Программа	Методическое пособие	КИМ
Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс Учебник для общеобразователь- ных учреждений.- М.: «Вентана- Граф», 2019 год	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Рабочая программа. Английский язык. FORWARD. 5-9 классы.-М.: «Вентана-Граф», 2017 г.	Вербицкая М.В., М. Гаярделли, П. Редли/ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык: 7 класс: книга для учителя с ключами/М.: «Вентана-Граф», 2018 г.	Вербицкая М.В., М. Гаярделли, П. Редли/ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык: 7 класс: книга для учителя с ключами/М.: «Вентана- Граф», 2018 г.

Лист корректировки рабочей программы

№ п\п	№ урока / тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание