

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г. Руководитель ШМО  О.А.Шмыгарева</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Т.А.Гилева « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>« Утверждаю » Директор МБОУ «ООШ № 15»  Л.П.Афанасенко Приказ от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г. № <u>146</u></p>
---	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
(второй иностранный язык)
9 класс**

Составитель:
учитель первой квалификационной
категории
Шмыгарева Оксана Александровна

Сроки реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 9 классов МБОУ «ООШ №15» составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 года;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы по немецкому языку (авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013 г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. Рабочая программа объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 8 и 9 классы. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе

с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	FitnessundSport/ Физкультура и спорт	3
2	Austausch/ Школьный обмен	5
3	UnsereFeste/ Наши праздники	4
4	Kleine Pause/ Маленькая перемена	1
5	BerlinerLuft/ Берлинский воздух	5
6	WeltundUmwelt/ Мир и окружающая среда	5
7	ReisenamRhein/ Путешествия вдоль Рейна)	4
8	DieAbschiedsparty/ Прощальная вечеринка	4
9	GroßePause/ Большая перемена В т.ч. тест на основе заданий из заключительного теста за 8 класс	2
10	Beruf/ Будущая профессия	3

11	Wohnen/ Где мы живем?	3
12	Zukunft/Будущее	3
13	Essen/ Еда	3
14	GuteBesserung!/ Выздоровливай!	3
15	DiePolitikundich/ Мое место в политической жизни	3
16	PlanetErde/ Планета Земля	3
17	Schönheit/ Что такое красота?	3
18	Spaß haben/ Получай удовольствие	3
19	Technik/Техника	3
20	Mauer – Grenze – GrünesBand/ Стена – граница – зеленый пояс	3
21	Повторение. Итоговый тест	2
ИТОГО		68

Содержание тем учебного предмета 9 класс (68 часов)

Предметное содержание речи

1. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодёжная мода.
2. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
3. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
4. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности.
5. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
6. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.
8. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
9. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
10. **Свободное время.** Поход по магазинам. Молодежная мода.
11. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
12. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового

общения(о погоде, о здоровье), диалог-расспрос (о друзьях, о предпочтениях в одежде, о планах на будущее, о выборе профессии), диалог-обмен мнениями (об экологических проблемах, о техническом прогрессе, о моде, об отношении к СМИ, о правилах поведения в обществе), комбинированный диалог (разрешение конфликтной ситуации, покупка одежды, запись на прием к врачу).

Объем диалога не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о дружбе, о внешности и отношении к моде, о планах на будущее и о будущей профессии, о роли СМИ, о правилах жизни в обществе, об известных людях России и немецкоязычных стран с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, песня.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические, научно-популярные.

Типы текстов: статья, интервью, электронное письмо, блог, комикс, рассказ и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- писать открытку с места отдыха (объемом 30 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.

• писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов;
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

• Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда). Правильное произношение слов, заимствованных из других языков.

• Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

• Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 900 единиц: названия явлений природы, профессий, средств массовой информации, названия предметов одежды, обозначения эмоциональных состояний человека, названия видов отдыха, видов спорта, предметов мебели, объектов городской инфраструктуры и видов транспорта, природных катастроф и результатов воздействия человека на природу, средства для выражения своих эмоций и своего мнения, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации решения проектной задачи), средства для разрешения конфликтной ситуации.

• Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (der Ozean, der Rhythmus, tolerant и др.) и заимствований из английского языка (die Homepage, das Team, die Talkshow, mailen, surfen, checken и др.).

• Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных -er, -in, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -um, -schaft, -nis, -ik, -ei, -t, -e, суффиксы прилагательных -ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, -ell, -frei; префиксы un-, super-, stink-), суффиксы наречий -lich, -ig; суффиксы причастий -end, -t, приставки глаголов ab-, auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-, vor-, weiter-, zurück-; словосложение (Weltraum, Stadthalle, weggehen, wehtun), конверсия

(Zähneputzen – dasZähneputzen, zusammenleben–dasZusammenleben, streiten – derStreit), субстантивация (derNächste, das Äußere). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами *wenn, dass, weil*; предложений с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*); безличных предложений (*Es regnet. Es schneit.* etc.); сравнительных оборотов с союзами *alsi wie*.
- Навыки употребления имен существительных в дательном падеже с предлогом *mit*.
- Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем; имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в дательном падеже, указательных местоимений *dies-, jen-*.
- Навыки распознавания и употребления в речи возвратных глаголов в настоящем времени (Präsens); сильных и слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt); модальных глаголов *dürfen, sollen* в настоящем времени (Präsens); модальных глаголов *müssen, können, wollen* в прошедшем времени Präteritum; наиболее употребимых глаголов в прошедшем времени Präteritum; вежливую форму *Ich hätte gern*;
- Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных;
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзами *sondern* и *trotzdem*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами *wenn, dass, weil*.
- Навыки распознавания и употребления в речисложноподчиненных предложений, содержащих косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo, wieviel, wieviele*.
- Навыки распознавания и употребления в речиназваний стран и географические названий без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*).
- Навыки распознавания и употребления в речиимен существительных в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»), в дательном падеже с предлогами *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*, в винительном падеже с предлогами *durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*.
- Навыки распознавания и употребления в речи предлога времени *seit*; предлогов места *in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*.
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном и дательном падеже, отрицательных местоимений *keiner, niemand*; неопределенных местоимений *alle, jemand, jede-, etwas*.
- Навыки распознавания и употребления в речи наречия *gern* в превосходной степени (*am liebsten*).

- Навыки распознавания и употребления в речи отрицания *nicht, kein, nein, doch*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений с союзом *denn*.
- Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными относительными, а также сложноподчиненных предложений с союзами *weil, wenn, dass, damit, nachdem*, с относительными местоимениями *wo, was, wie*.
- Навыки распознавания и употребления в речисложноподчиненных предложениях, содержащих косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo, wieviel, wieviele*, с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovon*.
- Навыки распознавания и употребления в речи имен существительных в родительном падеже с предлогом *wegen*.
- Навыки распознавания и употребления в речи имен прилагательных в функции определения перед существительными.
- Навыки распознавания и употребления в речи предлогов времени *in, vor*; указательных местоимений *darauf, daneben, dahinter, davor*.
- Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в винительном и дательном падеже; относительных местоимений *wo, was, wie*; указательных местоимений *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*.
- Навыки распознавания и употребления в речи глагола *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени *Perfekt*, возвратных глаголов с возвратным местоимением в дательном падеже, инфинитивных конструкций *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*; некоторых глаголов в условном наклонении *Konjunktiv II*;
- Навыки распознавания и употребления в речи наречий *vieli wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*).
- Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
 - знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (пользование СМИ, проведение отпуска, формы обучения, популярные профессии, традиционные праздники, подход к решению экологических проблем и т. д.), распространенных образцов фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
 - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (особенности взаимоотношений между людьми, поведение в конфликтных ситуациях, виды отдыха, отношение к моде, достопримечательности) немецкоязычных стран;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
 - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Планируемые результаты образовательного процесса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности», «Физкультура и спорт», «Традиционные праздники», «Окружающая среда и ее проблемы», «Путешествие», «Родная страна и немецкоязычные страны», «Мой дом», «Будущее и технический прогресс», «Еда», «Красота и здоровье», «Политическая жизнь».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, -t, -e*, приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös, -ell, -frei*, приставки *un-*;
 - наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-, super-, stink-*;
 - причастия с помощью суффиксов: *-end, -t*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные спомощьюотделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род сложного существительного;
- распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени *in, vor*, предлог причины *wegen*;
- распознавать и употреблять в речи относительные местоимения (*wo, was, wie*), указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*dafür, davon, daran*) и вопросительные (*wofür, wovon, woran*) местоименные наречия;
- распознавать немецкие, австрийские и швейцарские варианты некоторых лексических единиц (*das Krankenhaus*–нем., *das Spital*–австр. и швейц.).

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*);
 - предложения, содержащие косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo*;
 - сложносочиненные предложения с союзами *und, oder, aber, sondern, trotzdem*;
 - безличные предложения (*Es regnet. Es schneit.* etc.);
 - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
 - названия стран и географические названия без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*);
 - имена существительные в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»);
 - отрицательные местоимения (*keiner, niemand*);
 - неопределенные местоимения (*alle, jemand, jede-, etwas*);
 - имена существительные в дательном падеже с предлогом *mit*;
 - имена прилагательные в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем;
 - имена прилагательные в сравнительной степени;
 - личные местоимения в дательном и винительном падежах;
 - указательные местоимения (*dies-, jen-*);
 - возвратные глаголы в настоящем времени (Präsens);
 - сильные и слабые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
 - модальные глаголы *dürfen, sollen, müssen, können, wollen* в настоящем времени (Präsens);
 - модальные глаголы *müssen, können, wollen, dürfen* в прошедшем времени Präteritum;
 - предлоги, требующие винительный падеж (*durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*);
 - предлоги, требующие дательный падеж (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*);
 - порядковые числительные;
 - предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovon*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;
 - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом *nachdem*;
 - имена существительные в родительном падеже с предлогом *wegen*;
 - имена прилагательные в функции определения перед существительными;
 - имена прилагательные в превосходной степени сравнения;
 - личные местоимения в дательном и винительном падеже;

- относительные местоимения (*wo, was, wie*);
- указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (*Ich habemir denFinger verletzt*);
- глагол *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;
- инфинитивные конструкции *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
 - имена прилагательные в превосходной степени (*derwichtigste Tag*);
 - глаголы в прошедшем времени Präteritum;
 - сравнительные обороты с союзами *als* и *wie*;
 - наречие *gern* в превосходной степени (*am liebsten*);
 - вопросительные союзы *wieviel, wieviele*;
 - вежливую форму *Ich hätte gern*;
 - сложносочиненные предложения с союзом *denn*;
 - модальные глаголы *müssen, können* в условном наклонении;
 - наречия *viel* и *wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*);
 - некоторые глаголы в условном наклонении Konjunktiv II (*würden wählen*).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить исторические параллели, сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока, название раздела, количество часов	Контроль
	по плану	по факту		
Fitness und Sport/ Физкультура и спорт - 3 часа				
1			Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме.
2			Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	Монологическая речь (рассказ об отношении к занятиям спортом).
3			Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди.	Диалогическая речь (диалог-расспрос о любимом виде спорта). Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением основной информации
Austausch/ Школьный обмен - 5 часов				
4			Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме.
5			Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школьная форма.	Диалогическая речь в ситуации «Куда пойдем в свободное время?»
6			Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Чтение с извлечением основной информации.
7			Свободное время. Досуг и увлечения.	Аудирование с извлечением необходимой информации.
8			Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи	Письменная речь (заполнение формуляра)
Unsere Feste (Наши праздники)- 4 часа				
9			Свободное время.	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме.
10			Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Монологическая речь в ситуации «Традиционные праздники».
11			Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания.
12			Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	Письменная речь (электронное письмо)

Kleine Pause (Маленькая перемена) -1 час				
13			Маленькая перемена	
BerlinerLuft (Берлинский воздух) -5 часов				
14			Немецкоязычные страны и Россия.	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь в ситуации «Достопримечательности города». Диалогическая речь в ситуации «Покупка билетов в кассе». Чтение с полным пониманием информации. Аудирование с извлечением необходимой информации
15			Столицы, крупные города.	
16			Достопримечательности.	
17			Свободное время.	
18			Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	
WeltundUmwelt (Мир и окружающая среда) - 5 часов				
19			Окружающий мир.	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Диалогическая речь в ситуации «Где лучше жить?» Монологическая речь (представление результатов проекта). Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации
20			Природа: растения и животные.	
21			Погода.	
22			Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
23			Жизнь в городе/ в сельской местности.	
ReisenamRhein (Путешествия вдоль Рейна) -4 часа				
24			Путешествия.	Отдельные задания из лексико – грамматического теста по теме. Монологическая речь в ситуации «Город, который хотелось бы посетить». Диалогическая речь в ситуации «Бронирование гостиницы». Извлечение необходимой информации из нелинейных текстов. Аудирование с извлечением необходимой информации
25			Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
26			Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
27			Транспорт	
DieAbschiedsparty (Прощальная вечеринка) -4часа				
28			Мои друзья.	Отдельные задания из лексико – грамматического

29			Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	теста по теме. Диалогическая речь
30			Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи	«Планирование вечеринки». Аудирование с извлечением
31			Россия. Культурные особенности: традиции и обычаи	необходимой информации. Письменная речь (пожелания)
GroßePause (Большая перемена) -2 часа В т.ч. тест на основе заданий из заключительного теста за 8 класс				
32			Большая перемена	
33			Большая перемена (тест по материалу 8 класса)	
Beruf(Будущая профессия) - 3 часа				
34			Выбор профессии. Мир профессий.	Диалогическая речь (диалог-расспрос об интересах и увлечениях собеседника).
35			Проблема выбора профессии.	Чтение с извлечением
36			Роль иностранного языка в планах на будущее	необходимой информации
Wohnen (Где мы живем?) -3 часа				
37			Окружающий мир.	Монологическая речь «Дом (квартира) моей мечты».
38			Жизнь в городе/ в сельской местности.	Чтение с извлечением
39			Россия.Культурные особенности: традиционная архитектура	необходимой информации. Аудирование с извлечением Письменная речь (электронное письмо)
Zukunft (Будущее) -3 часа				
40			Окружающий мир.Жизнь в городе.	Монологическая речь «Город будущего».
41			Свободное время.	Чтение с извлечением
42			Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	необходимой информации.
Essen (Еда) - 3 часа				
43			Здоровый образ жизни.	Чтение с извлечением
44			Здоровое питание.	основной информации. Аудирование с извлечением
45			Россия.Культурные особенности: традиционная кухня	необходимой информации. Диалогическая речь в ситуации «В кафе»
GuteBesserung! (Выздоровлявай!) - 3 часа				
46			Здоровый образ жизни.	Диалогическая речь в ситуации «У врача».
47			Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Чтение с извлечением
				необходимой информации.

48			Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	
Die Politik und ich (Мое место в политической жизни) – 3 часа				
49			Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столицы.	Монологическая речь «Политическая система страны». Чтение с извлечением необходимой информации.
50			Немецкоязычные страны и Россия. Государственные символы.	
51			Немецкоязычные страны и Россия. Политическая система	
Planet Erde (Планета Земля) – 3 часа				
52			Окружающий мир.	Извлечение необходимой информации из нелинейных текстов. Аудирование с извлечением необходимой информации
53			Природа: растения и животные.	
54			Проблемы экологии. Защита окружающей среды	
Schönheit (Что такое красота?) – 3 часа				
55			Мои друзья. Внешность и черты характера.	Диалогическая речь «Покупка одежды». Монологическая речь «Описание внешности». Аудирование с извлечением основной информации.
56			Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода.	
57			Россия. Культурные особенности: традиционные национальные костюмы	
Spaß haben (Получай удовольствие) - 3 часа				
58			Спорт. Виды спорта.	Монологическая речь «Мой выходной день». Аудирование с извлечением необходимой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Письменная речь (электронное письмо)
59			Спортивные игры. Спортивные соревнования.	
60			Свободное время. Виды отдыха	
Technik (Техника) - 3 часа				
61			Школа.	Монологическая речь «Идеальный робот». Диалогическая речь «Школа без учителей» Чтение с извлечением основной и необходимой информации.
62			Школьная жизнь.	
63			Изучаемые предметы и отношения к ним.	
Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс) - 3 часа				
64			Немецкоязычные страны и родная страна. Географическое положение.	Чтение с извлечением основной и необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации
65			Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	
66			Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	

GroßePause (Большая перемена) -2 часа			
67			Большая перемена
68			Большая перемена (итоговый тест)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Программа	Методическое пособие	КИМ
<p>Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобраз. организаций», - М: Просвещение, 2019 г.</p>	<p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.» — М.:Просвещение, 2019 г.</p>	<p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя. Учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций» — М.: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций», — М.: Просвещение, 2019 г.</p>
<p>Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобраз. организаций», - М: Просвещение, 2019 г.</p>	<p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.» — М.:Просвещение, 2019 г.</p>	<p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Книга для учителя. Учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций» — М.: Просвещение, 2015 г.</p>	<p>Лытаева М.А. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций», - М: Просвещение, 2019 г.</p>

Лист корректировки рабочей программы

№ п\п	№ урока / тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				