

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1 от « 29 » 08.2022 г. Руководитель ШМО <u>Меремьянова</u> В.И. Меремьянова.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Гилева</u> Т.А. Гилева Протокол № 1 «30» 08.2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15» <u>Афанасенко</u> Л.П. Афанасенко Приказ № 146 от «31 » 08. 2022 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа по учебному предмету

«Биология»

в 9 «А», 9 «Б» классах

Составитель:
Учитель биологии первой
квалификационной категории
Медведева Н.П.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Рубцовск
2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по биологии для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена с учётом:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом №1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Авторской рабочей программы изучения курса (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост.Г.М. Пальдяева. – М.:Дрофа,2015 г.),

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 15»;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;

- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;

- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа составлена для 9 классов

Авторская программа рассчитана на 70 часов. Рабочая программа составлена на 70 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

-социализацию обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

-приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

-ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

-формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи:

1.Овладение биологической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.

2.Формирование открытого биологического и экологического мышления: умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3.Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

4.Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

Состав участников образовательного процесса - одновозрастные, состоящие из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки.

Планирование учебного материала.

	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			уроки обобщения	лабораторные работы	экскурсии
1.	Введение	3			
2.	Молекулярный уровень	10	1	1	
3.	Клеточный уровень	14	2	1	
4.	Организменный уровень	13	3	4	
5.	Популяционно-видовой уровень	8	1	1	
6.	Экосистемный уровень	6	1		1
7.	Биосферный уровень	11	1	1	1
8.	Резерв времени	5			
	Итого	70	6	5	3

**Содержание тем учебного предмета
«Биология. Введение в общую биологию»
9 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)**

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- свойства живого;
- методы исследования биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни.
- профессии, связанные с биологией;
- уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представления о молекулярном уровне организации живого;
- особенности вирусов как неклеточных форм жизни.

Учащиеся должны уметь:

- проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки;
- клеточный уровень организации живого;
- строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- обмен веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки;
- рост, развитие и жизненный цикл клеток;
- особенности митотического деления клетки.

Учащиеся должны уметь:

— использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни.

Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- сущность биогенетического закона;
- мейоз;
- особенности индивидуального развития организма;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

- описывать организменный уровень организации живого;
- раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;
- характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса.
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- развитие эволюционных представлений;
- синтетическую теорию эволюции;

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем. Фотографии экосистем.

Экскурсия

Биогеоценоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;
- структуру разных сообществ;
- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;
- характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле;
- взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- этапы эволюции биосферы;

- экологические кризисы;
- развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;
- значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биосферный уровень организации живого;
- рассказывать о средообразующей деятельности организмов;
- проводить доказательства эволюции;
- демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
 - умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
 - понимание значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
 - признание права каждого на собственное мнение;
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Резервное время – 5 часов.

Планируемые результаты образовательного процесса

В результате обучения биологии в 9 классе выпускник научится:

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);

организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарно-тематический поурочный план

№ п/п	Дата		Тема урока, название раздела	Кол-во часов
	по плану	по факту		
Введение – 3 часа				
1			Биология- наука о живой природе.	1
2			Методы исследования в биологии.	1
3			Сущность жизни и свойства живого.	1
Раздел 1. Молекулярный уровень- 10 часов.				
4			Молекулярный уровень: общая характеристика	1
5			Углеводы	1
6			Липиды	1
7			Состав и строение белков	1
8			Функции белков	1
9			Нуклеиновые кислоты	1
10			АТФ и другие органические соединения клетки	1
11			Биологические катализаторы. Лабораторная работа №1. «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»	1
12			Вирусы	1
13			Обобщающий урок	1
Раздел 2. Клеточный уровень – 14 часов.				
14			Клеточный уровень: общая характеристика	1
15			Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1
16			Ядро	1
17			Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс	1

			Гольджи. Лизосомы.	
17			Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1
19			Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Лабораторная работа №2 «Изучение клеток, растений и животных под микроскопом».	1
20			Обобщающий урок	1
21			Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1
22			Энергетический обмен в клетке	1
23			Фотосинтез и хемосинтез	1
24			Автотрофы и гетеротрофы	1
25			Синтез белков в клетке	1
26			Деление клетки. Митоз	1
27			Обобщающий урок	1
Раздел 3. Организменный уровень – 13 часов.				
28			Размножение организмов	1
29			Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1
30			Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1
31			Обобщающий урок	1
32			Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	1
33			Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Лабораторная работа №3 «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании»	1
34			Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков Лабораторная работа №4 «Решение	1

			генетических задач на дигибридное скрещивание»	
35			Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Лабораторная работа №5 «Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом»	1
36			Обобщающий урок	1
37			Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Лабораторная работа №6 «Выявление изменчивости организмов»	1
38			Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	1
39			Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1
40			Обобщающий урок-семинар	1
Раздел 4. Популяционно- видовой уровень – 8 часов				
41			Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Лабораторная работа № 7 «Изучение морфологического критерия вида»	1
42			Экологические факторы и условия среды	1
43			Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1
44			Популяция как элементарная единица эволюции	1
45			Борьба за существование и естественный отбор	1
46			Видообразование	1
47			Макроэволюция	1
48			Обобщающий урок-семинар	1
Раздел 5. Экосистемный уровень – 6 часов.				
49			Сообщество, экосистема, биогеоценоз	1
50			Состав и структура сообщества	1
51			Межвидовые отношения организмов в	1

			экосистеме	
52			Потоки вещества и энергии в экосистеме	1
53			Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	1
54			Обобщающий урок-экскурсия «В биогеоценоз»	1
Раздел 6. Биосферный уровень – 11 часов				
55			Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1
56			Круговорот веществ в биосфере	1
57			Эволюция биосферы	1
58			Гипотезы возникновения жизни	1
59			Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	1
60			Развитие жизни на Земле	1
61			Эры древнейшей и древней жизни	1
62			Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1
63			Обобщающий урок-экскурсия. «В краеведческий музей или на геологическое обнажение»	1
64			Основы рационального природопользования	1
65			Обобщающий урок-конференция	1
66			Резерв времени	1
67			Резерв времени	1
68			Резерв времени	1
69			Резерв времени	1
70			Резерв времени	1
Итого				70

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Программа	Методическое пособие	КИМ
В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецова «Биология. Введение в общую биологию.9 класс», - М.: Дрофа, 2016 г.	Биология 5-9 классы: Рабочие программы: учебно - методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева- М.: Дрофа, 2015 г.	В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов «Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника, А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, Г.Г.Швецова «Биология. Введение в общую биологию.9 класс», - М.: Дрофа, 2016 г.	В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов «Биология. Введение в общую биологию» Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника, А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, Г.Г.Швецова «Биология. Введение в общую биологию» 9 класс», - М.: Дрофа, 2020 г.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
----	--	--	--	--