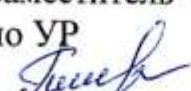


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1 от «29» 08 2022 г. Руководитель ШМО  О.А.Шмыгарева</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Т.А.Гилева « 30 » 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15»  Л.П.Афанасенко Приказ от «31» 08 2022 г. № 146</p> 
--	---	--

**Рабочая программа по учебному предмету  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
4 класс**

Составители:  
учитель английского языка  
первой квалификационной  
категории  
Шмыгарева Оксана Александровна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной  
категории  
Колмакова Инна Александровна

Сроки реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по английскому языку для учащихся 4 классов МБОУ «ООШ №15» составлена с учетом:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 года;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы Вербицкой М.В. «Английский язык: 2 – 4 классы: программа/ М.В. Вербицкая», – М.: Вентана-Граф, 2016 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2022 учебный год;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Программа составлена для обучающихся 4 «А», 4 «Б» классов.

**Авторская программа рассчитана на 68 часов.** Рабочая программа составлена на 68 часов. Авторская программа не изменена.

### Цели и задачи курса

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**-формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами худ.литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**-развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

**- воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено **на решение следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов (всего)	Контрольные, лабораторные, практические работы
1.	Новые друзья!	3	
2.	Компьютерное послание	3	
3.	Компьютерный журнал	4	
4.	В дождевом лесу	7	2
5.	Что ты знаешь о дождевых лесах?	3	
6.	Что ты знаешь о России?	3	
7.	Найти Джозефа Александера	3	
8.	Столичный город	7	2
9.	Едем!	4	
10.	Бино приходит на помощь.	4	
11.	Лесной ангел	3	
12.	Призрак в тумане.	3	
13.	Картина на стене	6	2
14.	Послание в храме	4	
15.	Где же мистер Биг?	4	
16.	Возвращение домой	7	2
<b>ИТОГО:</b>		68	8

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Предметное содержание речи	Количество часов
1.	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность\гражданство.	2
	Приветствие, прощание в устном обращении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	1
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби, любимая еда. Профессии родителей.	4
	Внешность человека.	2
	Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
	Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	2
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии.	5
	Мои любимые книги.	1
	Каникулы: активный отдых, путешествия.	4
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения\хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д.	6
	Письмо зарубежному другу. Поздравления с днем рождения, Рождеством, Новым годом.	5
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать	4
5.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
6.	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
7.	Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	4
	Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	2
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностными результатами* изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Они формируются* на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

## **Предметные результаты**

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

**I.** Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**I. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I. Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету;

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;



- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

**Социокультурная осведомлённость**

**I. Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

**Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель: Шмыгарева О.А.

№ п/п	Дата		Тема урока, название раздела, количество часов
	по плану	по факту	
<b>1. Новые друзья! – 3 часа</b>			
1.			Новые друзья!
2.			Новые друзья!
3.			Новые друзья!
<b>2. Компьютерное послание – 3 часа</b>			
4.			Компьютерное послание
5.			Компьютерное послание
6.			Компьютерное послание
<b>3. Компьютерный журнал – 4 часа</b>			
7.			Компьютерный журнал
8.			Компьютерный журнал
9.			Компьютерный журнал
10.			Компьютерный журнал
<b>4. В дождевом лесу – 7 часов</b>			
11.			В дождевом лесу
12.			В дождевом лесу
13.			В дождевом лесу
14.			В дождевом лесу
15.			В дождевом лесу. Повторение материала I четверти.
16.			В дождевом лесу. Контроль и подведение итогов I четверти. Контрольная работа №1
17.			В дождевом лесу. Контроль и подведение итогов I четверти. Контрольная работа №1
<b>5. Что ты знаешь о дождевых лесах? – 3 часа</b>			
18.			Что ты знаешь о дождевых лесах?
19.			Что ты знаешь о дождевых лесах?
20.			Что ты знаешь о дождевых лесах?
<b>6. Что ты знаешь о России? – 3 часа</b>			
21.			Что ты знаешь о России?
22.			Что ты знаешь о России?
23.			Что ты знаешь о России?

<b>7. Найти Джозефа Александра – 3 часа</b>		
24.		Найти Джозефа Александра
25.		Найти Джозефа Александра
26.		Найти Джозефа Александра
<b>8. Столичный город – 7 часов</b>		
27.		Столичный город
28.		Столичный город
29.		Столичный город
30.		Столичный город
31.		Столичный город. Повторение материала I I четверти.
32.		Столичный город. Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2
33.		Столичный город. Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №2
<b>9. Едем! – 4 часа</b>		
34.		Едем!
35.		Едем!
36.		Едем!
37.		Едем!
<b>10. Бино приходит на помощь – 4 часа</b>		
38.		Бино приходит на помощь
39.		Бино приходит на помощь
40.		Бино приходит на помощь
41.		Бино приходит на помощь
<b>11. Лесной ангел – 3 часа</b>		
42.		Лесной ангел
43.		Лесной ангел
44.		Лесной ангел
<b>12. Призрак в тумане. – 3 часа</b>		
45.		Призрак в тумане
46.		Призрак в тумане
47.		Призрак в тумане
<b>13. Картина на стене – 6 часов</b>		
48.		Картина на стене
49.		Картина на стене
50.		Картина на стене

51.			Картина на стене. Повторение материала I I I четверти
52.			Картина на стене. Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3
53.			Картина на стене. Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №3
<b>14. Послание в храме – 4 часа</b>			
54.			Послание в храме
55.			Послание в храме
56.			Послание в храме
57.			Послание в храме
<b>15. Где же мистер Биг? – 4 часа</b>			
58.			Где же мистер Биг?
59.			Где же мистер Биг?
60.			Где же мистер Биг?
61.			Где же мистер Биг?
<b>16. Возвращение домой – 7 часов</b>			
62.			Возвращение домой
63.			Возвращение домой
64.			Возвращение домой
65.			Возвращение домой. Повторение материала IV четверти.
66.			Возвращение домой. Повторение материала IV четверти.
67.			Возвращение домой. Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №4
68.			Возвращение домой. Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа №4

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Программа	Методическое пособие	КИМ
<p>Английский язык. FORWARD. 4 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф, 2019</p>	<p>Вербицкая М.В. Английский язык: 2 – 4 классы: программа/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.</p>	<p>М.В. Вербицкая, Т.А. Крюкова, А.М. Васильева. Английский язык. 4 класс. Пособие для учителя.- М.: «Вентана-Граф», 2016 г.</p>	<p>М.В. Вербицкая, Т.А. Крюкова, А.М. Васильева. Английский язык. 4 класс. Пособие для учителя.- М.: «Вентана-Граф», 2016 г.</p>

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ п\п</b>	<b>№ урока /тема согласно рабочей учебной программе</b>	<b>Тема с учетом корректировки</b>	<b>Сроки корректировки</b>	<b>Примечание</b>