

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «29» 08 2022 г
Руководитель ШМО
М.Н.Травникова

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Т.А.Гилева
«30» 08 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ №15»
Л.П. Афанасенко
Приказ от «31» 08 2022 г.
№ 146

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
3 класс

Составители:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Маньшина Н.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Дешко Е.В.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для **3 класса** составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России» 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2015 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планирование учебного материала

Раздел	Количество часов	Из них			
		Развитие речи	Проверочные работы	Диктанты	Проекты
Язык и речь	2				
Текст. Предложение. Словосочетание.	14				
Слово в языке и речи	17	2			Проект «Рассказ о слове».
Состав слова	47	3	1	4	Проект «Семья слов»
Части речи	75	5	3	4	Проект «Зимняя страничка». Проект: «Имена прилагательные в загадках»
Повторение	15	2	2		
Итого:	170	12	13	8	4

Содержание тем учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью*

толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—шя, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), созданию собственных

информационных объектов и др.;

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного

отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- пользоваться специальной справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами,

Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом орфоэпического словаря в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме материала орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неопределённых повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала

изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия члены предложения и части речи;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные, а также следующие правила правописания:
 - ✓ произносимые согласные;
 - ✓ разделительный твёрдый знак (ъ);
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

• применять правила:

- ✓ правописания соединительных гласных о и е в сложных словах;
- ✓ правописания гласных е и и в суффиксах имён существительных (-ик, -ек);
- ✓ постановки запятой при обращении;
- ✓ постановки запятой между частями сложного предложения;
- ✓ правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

• использовать при составлении собственных текстов помощь

взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;
- Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.;
- П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др.

Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока, название раздела, количество часов
	По плану	По факту	
Язык и речь (2 ч)			
1			Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека.
2			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Текст. Предложение. Словосочетание(14 ч)			
3			Текст как единица языка и речи. Типы текстов.
4			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.
5			Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.
6			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.
7			Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»
8			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.
9			Обобщение знаний о видах предложений.
10			Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).
11			Главные и второстепенные члены предложения.
12			Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.
13			Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая между частями сложного предложения.
14			Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
15			Словосочетание (общее представление).
16			Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».
Слово в языке и речи (17 ч)			
17			Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.
18			Распознавание лексических групп в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.
19			Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.
20			Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.
21			Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.

22			Подробное изложение с языковым анализом текста.
23			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи
24			Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.
25			Имя прилагательное. Глагол.
26			Имя числительное (общее представление)
27			Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
28			Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
29			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.
30			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне
31			Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.
32			Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
33			Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»
Состав слова (47 ч)			
34			Корень слова. Однокоренные слова.
35			Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.
36			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.
37			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова.
38			Нулевое окончание. Алгоритм определения окончаний в слове.
39			Слова, которые не имеют окончания..
40			Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
41			Приставка как значимая часть слова.
42			Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.
43			Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.
44			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.
45			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов..

46			Употребление в речи слов с суффиксами.
47			Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
48			Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.
49			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
50			Подробное изложение повествовательного текста.
51			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов»
52			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.
53			Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.
54			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
55			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Составление текста из деформированных предложений.
56			Правописание слов с безударными гласными в корне . Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.Работа с текстом.
57			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.
58			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.
59			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания.
60			Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.
61			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
62			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного.
63			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
64			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.
65			Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.
66			Правописание слов с удвоенными согласными .
67			Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

68			Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.
69			Правописание суффиксов в словах.
70			Правописание приставок в словах.
71			Правописание значимых частей слова.
72			Правописание приставок и предлогов.
73			Правописание приставок и предлогов
74			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
75			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.
76			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ъ) .
77			Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким(ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления.
78			Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста.
79			Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант
80			Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности : « Составляем орфографический словарь»
Части речи (75 ч)			
81			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.
82			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.
83			Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.
84			Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.
85			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
86			Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
87			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.
88			Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проекта «Тайна имени».
89			Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.
90			Имена существительные, имеющие форму одного числа.

91			Род имён существительных: мужской, женский, средний.
92			Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.
93			Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения
94			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода .
95			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
96			Урок развития речи. Подробное изложение повествователь ного текста-образца.
97			Проверочный (объяснительный) диктант.
98			Склонение (изменение по падежам) имён существительных.
99			Склонение (изменение по падежам) имён существительных.
100			Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
101			Именительный падеж имён существительных.
102			Родительный падеж имён существительных.
103			Дательный падеж имён существительных.
104			Винительный падеж имён существительных.
105			Именительный, родительный, винительный падежи.
106			Творительный падеж имён существительных.
107			Предложный падеж имён существительных.
108			Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.
109			Обобщение знаний об имени существительном.
110			Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
111			Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).
112			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К Ф Юона «Конец зимы. Полдень» Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка»
113			Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном
114			Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.

115			Текст - описание. Художественное и научное описания. Роль имен прилагательных в тексте-описании.
116			Составление текста- описания в научном стиле.
117			Работа с репродукцией картины М А Врубеля «Царевна-лебедь» сравнение искусствоведческого текста И.Долгополова с репродукцией картины М А Врубеля «Царевна – лебедь»
118			Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)..
119			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
120			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
121			Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.
122			Число и род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.
123			Число имён прилагательных. Сравнительное описание.
124			Падеж имён прилагательных (общее представление).
125			Начальная форма имени прилагательного.
126			Обобщение знаний об имени прилагательном
127			Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.
128			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
129			Составление сочинения - отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».
130			Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности « Имена прилагательные в загадках»
131			Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.
132			Род местоимений 3-го лица единственного числа.
133			Употребление личных местоимений в речи.
134			Оценка достижений по теме «Личные местоимения» Жанр письма.
135			Повторение и уточнение представлений о глаголе.
136			Значение и употребление глаголов в речи.
137			Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
138			Составление текста по сюжетным рисункам.
139			Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.
140			Неопределённая форма глагола
141			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
142			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.
143			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.

144			Времена глаголов.
145			Изменение глаголов по временам.
146			Время и число глаголов.
147			Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
148			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).
149			Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.
150			Правописание частицы не с глаголами.
151			Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.
152			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
153			Обобщение знаний о глаголе
154			Проверочная работа.
155			Контрольный диктант.
Повторение (15 ч)			
156			Части речи.
157			Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему: «У Вечного огня»
158			Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имен прилагательных.
159			Имя существительное. Имя числительное.
160			Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.
161			Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.
162			Однокоренные слова звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.
163			Урок развития речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану .
164			Повторение изученного материала. Проверочная работа.
165			Части речи.
166			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова.
167			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова.
168			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
169			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
170			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Материально- техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителя

1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.«Русский язык». Учебник. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013 г.
2	«Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2015 г.
3	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 классМ.: «Просвещение», 2015 г.
4	Канакина В. П., Щёголева Г. С. «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ». 3-4 классы М.: «Просвещение», 2017 г.
5	Канакина В. П., Щёголева Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ». 3-4 классы М.: «Просвещение»,2014 г.
6	Канакина В. П «Русский язык. Проверочные работы.3 класс», М.: «Просвещение»,2018 г.
7	Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс, М.: «Просвещение», 2014 г.