

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
15»
протокол № 1
от «29» 08 2022 г
Руководитель ШМО
М.Н.Травникова

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Т.А.Гилева
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ООШ №
Л.П. Афанасенко
Приказ от «31» 08 2022 г.
№ 146



Рабочая программа учебного предмета
« Математика»
3 класс

Составители:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Маньшина Н.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Дешко Е.В.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России» 1-4 классы», - М.: Просвещение, 2016 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	56	2
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение)	28	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	21	1
ИТОГО		136	4

Содержание тем учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на?», «больше (меньше) в?». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то?»; «верно/неверно, что?»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планируемые результаты образовательного процесса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата		Тема урока, название раздела, количество часов
	план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)			
1			Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания
2			Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.
3			Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.
4			Решение уравнений.
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
7			Обозначение геометрических фигур буквами.
8			Что узнали. Чему научились по теме.
Умножение и деление (84 часа)			
9			Конкретный смысл умножения и деления.
10			Связь умножения и деления.
11			Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.
12			Таблица умножения и деления с числом 3.
13			Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.
14			Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
15			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
16			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
17			Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.
18			Что узнали. Чему научились.
19			Таблица умножения и деления с числом 4
20			Закрепление. Таблица Пифагора.

21			Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз
23			Задачи на уменьшения числа в несколько раз.
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25			Таблица умножения и деления с числом 5
26			Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
27			Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
28			Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.
29			Таблица умножения и деления с числом 6
30			Закрепление.
31			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
32			Закрепление.
33			Таблица умножения и деления с числом 7
34			Что узнали. Чему научились.
35			Что узнали. Чему научились.
36			Контроль и учёт знаний.
37			Площадь. Способы сравнения фигур по площади
38			Единица площади: квадратный сантиметр.
39			Площадь прямоугольника
40			Таблица умножения и деления с числом 8.
41			Закрепление.
42			Закрепление.
43			Таблица умножения и деления с числом 9.
44			Единица площади: квадратный дециметр
45			Сводная таблица умножения.
46			Решение задач.

47			Единица площади – квадратный метр
48			Закрепление.
49			Что узнали. Чему научились.
50			Что узнали. Чему научились.
51			Умножение на 1.
52			Умножение на 0.
53			Деление вида: $a:a$, $0 : a$.
54			Деление вида: $a:a$, $0 : a$.
55			Задачи в 3 действия.
56			Доли. Образование и сравнение долей
57			Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
58			Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
59			Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
60			Единицы времени - год, месяц, сутки.
61			Единицы времени - год, месяц, сутки.
62			Что узнали. Чему научились.
63			Что узнали. Чему научились.
64			Закрепление. Контроль и учёт знаний.
65			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3,3*20,60:3$.
66			Приём деления для случаев вида $80 : 20$.
67			Умножение суммы на число.
68			Решение задач несколькими способами.
69			Приёмы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$.
70			Закрепление.
71			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
72			Выражение с двумя переменными.

73			Деление суммы на число.
74			Деление суммы на число.
75			Закрепление.
76			Связь между числами при делении.
77			Проверка деления умножением.
78			Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.
79			Проверка умножения с помощью деления.
80			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
82			Что узнали. Чему научились.
83			Деление с остатком.
84			Деление с остатком.
85			Прием нахождения частного и остатка.
86			Приём нахождения частного и остатка
87			Приём нахождения частного и остатка
88			Деление меньшего числа на большее.
89			Проверка деления с остатком.
90			Что узнали. Чему научились.
91			Что узнали. Чему научились.
92			Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом "Задачи - расчёты"
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)			
93			Устная нумерация.
94			Письменная нумерация.
95			Разряды счётных единиц.
96			Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
97			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.

98			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
99			Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.
100			Сравнение трёхзначных чисел.
101			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102			Единицы массы – килограмм, грамм
103			Что узнали. Чему научились.
104			Контроль и учёт знаний.
Сложение и вычитание (11 часов)			
105			Приёмы устных вычислений.
106			Приёмы устных вычислений.
107			Закрепление.
108			Разные способы вычислений. Проверка вычислений.
109			Приёмы письменных вычислений.
110			Алгоритм письменного сложения.
111			Алгоритм письменного вычитания
112			Виды треугольников (по соотношению сторон).
113			Закрепление.
114			Что узнали. Чему научились.
115			Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление (21 час)			
116			Приёмы устных вычислений.
117			Приёмы устных вычислений.
118			Приёмы устных вычислений
119			Виды треугольников по видам углов.
120			Закрепление.
121			Приёмы письменного умножения на однозначное число.
122			Приёмы письменного умножения на однозначное число.

123			Приёмы письменного умножения на однозначное число.
124			Закрепление.
125			Приём письменного деления на однозначное число.
126			Приём письменного деления на однозначное число.
127			Проверка деления умножением. Закрепление.
128			Проверка деления умножением. Закрепление
129			Знакомство с калькулятором.
130			Что узнали. Чему научились.
131			Итоговое повторение.
132			Контроль и учёт знаний
133			Итоговое повторение.
134			Итоговое повторение.
135			Итоговое повторение.
136			Итоговое повторение.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителя

1.	М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика» .Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: «Просвещение», 2012 г.
2.	М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика».Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.; «Просвещение», 2012 г.
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение»,2016 г.
4.	С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика. Методические рекомендации».3 класс. М.: «Просвещение», 2014 г.
5.	Буденная И.О., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. «Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.» 3 класс, М.: «Просвещение»,2013 г.
6.	С.И.Волкова «Контрольные работы. Математика.1 – 4 класс », М.: «Просвещение», 2014 г.
7.	С.И.Волкова «Математика .Проверочные работы. 3 класс », М.: «Просвещение», 2018 г.
8.	С.И.Волкова «Математика .Тесты. 3 класс », М.: «Просвещение», 2017 г.

Электронные издания:

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика. 3 класс.

Лист корректировки рабочей программы

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

