

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №15»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «29» 08 2022 г  
Руководитель ШМО  
М.Н.Травникова

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Т.А.Гилева  
«30» 08 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «ООШ № 15»  
Л.П. Афанасенко  
Приказ № 146 от  
«31» 08 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Родной (русский) язык»  
2 год обучения  
3 класс**

Составители:

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Дешко Е.В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Маньшина Н.А.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **родному (русскому) языку** для **3 класса** составлена с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- примерной программе (далее — программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 г. № 23.02/02/1174 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»;
- программы по учебному предмету «Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4» под ред. /О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой/ Москва «Просвещение» 2020;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с этим курс родного русского языка направлен на достижение следующих **целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и о русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

В связи с особенностью учебного плана МБОУ «ООШ№15», произведено перераспределение учебных часов на уровне начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 204 ч (68 ч во 2 классе, 68 ч в 3 классе, 68 ч в 4 классе).

### Общая характеристика учебного предмета

#### Планирование учебного материала

Раздел	Количество часов	Практические работы	Проекты
Материал 2 класса			
<b>Язык в действии</b>	5	<b>Практическая работа.</b> «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	
<b>Секреты речи и текста</b>	25		<b>Проектное задание.</b> Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.
<b>Резерв учебного времени</b>	3		
<b>Итого</b>	<b>33</b>	1	1
Материал 3 класса			
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	25		
<b>Секреты речи и текста</b>	5		<b>Проектные задания.</b> Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.
<b>Язык в действии</b>	5		
<b>Итого</b>	<b>35</b>		1
<b>Итого за 2 класс и 3 класс</b>			

Общее количество часов	68	1	2
------------------------	----	---	---

## Содержание тем учебного предмета

### Второй год обучения (33 ч) – 2 класс

#### Раздел 1. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

#### Раздел 2. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

### Второй год обучения (35 ч) – 3 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – обратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу.

Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

#### Раздел 2. Секреты речи и текста (5 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности

русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени

существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова;

- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
  - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
  - умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
  - уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
  - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
  - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
  - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
  - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
  - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Материал 2 класса– 33 часа + материал 3 класса 35 часов**

№ п/п	Дата		РАЗДЕЛ ТЕМА УРОКА	Примечание
	план	факт		
<b>Материал 2 класса – 33 часа Язык в действии 5 часов</b>				
1			Как можно объяснить значение слова?	
2			Как можно объяснить значение слова?	
3			Встречается ли в сказках и словах необычное ударение?	
4			Встречается ли в сказках и словах необычное ударение?	
5			Представление результатов выполнения <b>практической работы</b> «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	<b>Практическая работа.</b>
<b>Секреты речи и текста 25 часов</b>				
6			Учимся вести диалог.	
7			Учимся вести диалог.	
8			Учимся вести диалог.	
9			Учимся вести диалог.	
10			Составляем развёрнутое толкование значения слова.	
11			Составляем развёрнутое толкование значения слова.	
12			Составляем развёрнутое толкование значения слова.	
13			Составляем развёрнутое толкование значения слова.	
14			Устанавливаем связь предложений в тексте.	
15			Устанавливаем связь предложений в тексте.	
16			Устанавливаем связь предложений в тексте.	
17			Устанавливаем связь предложений в тексте.	
18			Устанавливаем связь предложений в тексте.	
19			Устанавливаем связь предложений в тексте.	
20			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
21			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	

22			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
23			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
24			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
25			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
26			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
27			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
28			Представление результатов выполнения проектных заданий.	<b>Проектное задание.</b>
29			Представление результатов выполнения проектных заданий.	<b>Проектное задание.</b>
30			Творческая <b>проверочная работа</b> «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	
31			Резерв	
32			Резерв	
33			Резерв	

<b>Материал 3 класса – 35 часов</b>				
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 25 часов</b>				
34			Где путь прямой, там не ездят по кривой.	
35			Где путь прямой, там не ездят по кривой.	
36			Кто друг прямой, тот брат родной.	
37			Кто друг прямой, тот брат родной.	
38			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
39			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
40			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
41			Сошлись два друга- мороз да вьюга.	
42			Сошлись два друга- мороз да вьюга.	
43			Сошлись два друга- мороз да вьюга.	
44			Ветер без крыльев летает.	
45			Ветер без крыльев летает.	

46			Какой лес без чудес.	
47			Какой лес без чудес.	
48			Какой лес без чудес.	
49			Дело мастера боится.	
50			Дело мастера боится.	
51			Дело мастера боится.	
52			Заиграйте, мои гусли...	
53			Заиграйте, мои гусли...	
54			Что ни город, то норы.	
55			Что ни город, то норы.	
56			Что ни город, то норы.	
57			У земли ясно солнце, у человека- слово.	
58			У земли ясно солнце, у человека- слово.	

### Раздел 2. Секреты речи и текста 5 часов

59			Представление <b>проектных заданий</b> и результатов <b>мини-исследований</b> , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	<b>Проектное задание.</b>
60			Представление <b>проектных заданий</b> и результатов <b>мини-исследований</b> , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	<b>Проектное задание.</b>
61			Представление <b>проектных заданий</b> и результатов <b>мини-исследований</b> , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	<b>Проектное задание.</b>
62			Представление <b>проектных заданий</b> и результатов <b>мини-исследований</b> , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	<b>Проектное задание.</b>
63			Представление <b>проектных заданий</b> и результатов <b>мини-исследований</b> , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	<b>Проектное задание.</b>

### Раздел 3. Язык в действии (10 часов)

64			Для чего нужны суффиксы?	
65			Для чего нужны суффиксы?	
66			Для чего нужны суффиксы?	
67			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	
68			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	

