

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г. Руководитель ШМО <u>М.Н.Травникова</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Т.А.Гилева</u> Т.А.Гилева <u>«30» 08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15» <u>Л.П.Афанасенко</u> Приказ от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г. № <u>146</u></p> 
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
2 класс

Составители:

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Лаврик А.Ю.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Шульженко С.В.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для **2 класса** составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России» 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2015 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Планирование учебного материала

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			экскурсии	проекты	контрольные работы
1	Наша речь	3 ч.			
2	Текст	3 ч.			
3	Предложение	11 ч.			
4	Слова, слова, слова...	18 ч.			
5	Звуки и буквы	60 ч.		2 ч.	7 ч.
6	Части речи	57 ч.		1 ч.	3 ч.
7	Повторение	18 ч.			
	<b>Итого</b>	170 ч.			10 ч.

### Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!».

### **Содержание курса (с 1-4 класс)**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—шя, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *тся*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

## Планируемые результаты образовательного процесса

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### *Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.



### Календарно – тематическое планирование

№п/п	По плану	По факту	Темы уроков
			<b>НАША РЕЧЬ (3 ч)</b>
1/1			Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.
2/2			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3/3			Диалог и монолог.
			<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>
4/1			Что такое текст? Тема текста.
5/2			Главная мысль текста.
6/3			Части текста.
			<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)</b>
7/1			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
8/2			Связь слов в предложении.
9/3			Логическое (смысловое) ударение в предложении.
10/4			Главные члены предложения (основа предложения).
11/5			Второстепенные члены предложения.
12/6			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
13/7			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
14/8			Распространённые и нераспространённые предложения.
15/9			Связь слов в предложении.
16/10			Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
17/11			Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.
			<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)</b>
18/1			Слово и его лексическое значение.
19/2			Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
20/3			Однозначные и многозначные слова.
21/4			Прямое и переносное значение слов.
22/5			Синонимы.
23/6			Антонимы.
24/7			Синонимы и антонимы (обобщение знаний).
25/8			Изложение текста.
26/9			Родственные слова.
27/10			Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.
28/11			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
29/12			Однокоренные слова. Корень слова.
30/13			Слог как минимальная произносительная единица.
31/14			Ударение.
32/15			Ударение (продолжение).
33/16			Перенос слов по слогам.
34/17			Перенос слов по слогам (продолжение).
35/18			Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
			<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)</b>
36/1			Звуки и буквы.
37/2			Звуки и буквы.

38/3			Русский алфавит, или Азбука.
39/4			Использование алфавита при работе со словарями.
40/5			Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».
41/6			Гласные звуки.
42/7			Гласные звуки. Слова с буквой э.
43/8			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
44/9			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
45/10			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
46/11			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
47/12			Словарный диктант. Работа над ошибками
48/13			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
49/14			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
50/15			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
51/16			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.
52/17			Правописание словарных слов.
53/18			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54/19			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
55/20			Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).
56/21			Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».
57/22			Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.
58/23			Согласные звуки.
59/24			Согласный звук [й'] и буква й(и краткое).
60/25			Слова с удвоенными согласными.
61/26			Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».
62/27			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».
63/28			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64/29			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
65/30			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.
66/31			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
67/32			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
68/33			Буквосочетания с шипящими звуками.
69/34			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
70/35			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.
71/36			Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».
72/37			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
73/38			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.
74/39			Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.
75/40			Объяснительный проверочный диктант.
76/41			Звонкие и глухие согласные звуки.
77/42			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.

78/43			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.
79/44			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
80/45			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
81/46			Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
82/47			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
83/48			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
84/49			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
85/50			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
86/51			Обобщение знаний об изученных правилах письма.
87/52			Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.
88/53			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
89/54			Проверочная работа.
90/55			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
91/56			Разделительный мягкий знак(ь).
92/57			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
93/58			Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь).
94/59			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)и другими изученными орфограммами.
95/60			Проверочный диктант (с грамматическим заданием).
			<b>ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)</b>
96/1			Части речи.
97/2			Употребление частей речи в тексте.
98/3			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
99/4			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100/5			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
101/6			Неодушевлённые имена существительные.
102/7			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103/8			Собственные и нарицательные имена существительные.
104/9			Правописание собственных имён существительных.
105/10			Правописание собственных имён существительных.
106/11			Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.
107/12			Правописание собственных имён существительных. Географические названия.
108/13			Единственное и множественное число имён существительных.
109/14			Изменение имён существительных по числам.
110/15			Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.
111/16			Обобщение знаний об имени существительном.
112/17			Подробное изложение повествовательного текста.
113/18			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).

114/19			Проверочная работа.
115/20			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.
116/21			Значение глаголов в речи.
117/22			Признаки глагола.
118/23			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
119/24			Единственное и множественное число глаголов.
120/25			Единственное и множественное число глаголов.
121/26			Правописание частицы не с глаголами.
122/27			Обобщение знаний о глаголе.
123/28			Обобщение знаний о глаголе.
124/29			Текст-повествование и роль в нём глаголов.
125/30			Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.
126/31			Проверочная работа.
127/32			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
128/33			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
129/34			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
130/35			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
131/36			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.
132/37			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
133/38			Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
134/39			Единственное и множественное число имён прилагательных.
135/40			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
136/41			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
137/42			Составление текста-описания.
138/43			Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
139/44			Проверочная работа.
140/45			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
141/46			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
142/47			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
143/48			Текст-рассуждение.
144/49			Проверочная работа.
145/50			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
146/51			Правописание предлогов с именами существительными.
147/52			Правописание предлогов с именами существительными.
148/53			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.
149/54			Проверочная работа.
150/55			Проект «В словари — за частями речи!».
151/56			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).

152/57			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
			<b>ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)</b>
153/1			Текст. Типы текстов.
154/2			Текст. Типы текстов.
155/3			Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
156/4			Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
157/5			Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
158/6			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
159/7			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
160/8			Части речи.
161/9			Части речи.
162/10			Части речи.
163/11			Звуки и буквы.
164/12			Правила правописания.
165/13			Правила правописания.
166/14			Правила правописания.
167/15			<b>Резервные уроки</b>
168/16			<b>Резервные уроки</b>
169/17			<b>Резервные уроки</b>
170/18			<b>Резервные уроки</b>

## Материально-техническое обеспечение предмета

### Учебно-методическая литература для учителя

1.	В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В.Бойкина «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы» М: «Просвещение»,2015 г.
2.	В.П. Канакина, Г.Н.Минослова «Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками». 2 класс. М: Просвещение, 2017 г.
4.	И.А. Бубнова, Л.С.Илюшин,Т.Г. Галактионова «Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков . 2 класс» М: «Просвещение»,2014 г.
5.	Канакина В. П.,ЩёгловаГ.С. «Сборник диктантов и творческих работ (1-2кл.)М.: Просвещение, 2014 г.
6.	Канакина В. П., ЩёгловаГ.С. «Сборник диктантов и самостоятельных работ (1-4кл.)М.: Просвещение, 2014 г.

### Интернет-ресурсы:

1. Уроки - Начальная школа - Каталог файлов - Учительский портал [www.uchportal.ru/load](http://www.uchportal.ru/load)
2. [zakaz@akademkniga.ru](mailto:zakaz@akademkniga.ru)
3. <http://cd.animashky.ru>
4. Омский образовательный портал [www.omsk.edu.ru/\\_vmo/\\_elementary](http://www.omsk.edu.ru/_vmo/_elementary)
5. <http://p1.minedu.unibel.by/ru/main>.
6. Начальная школа :: Архив учебных программ - презентации, уроки, тесты. [www.rusedu.ru/](http://www.rusedu.ru/)
7. <http://www.ppoisk.com/>
8. <http://www.lenagold.ru>
9. Детские электронные презентации [viki.rdf.ru/cd\\_lena/](http://viki.rdf.ru/cd_lena/)
10. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок»<http://festival.1september.ru/>
11. ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru>
12. Презентации к урокам
13. Диск «Русский язык 2 класс», [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

## Лист корректировки рабочей программы

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				