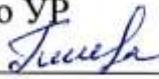


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1 от «29»_08_2022 г. Руководитель ШМО  О.А.Шмыгарева</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Т.А.Гилева «_30_»_08_2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15»  Л.П.Афанасенко Приказ от «31»_08_2022 г. № 146</p> 
--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2 класс**

Составители:
учитель английского языка
первой квалификационной
категории
Шмыгарева Оксана Александровна,
учитель английского языка
первой квалификационной
категории
Колмакова Инна Александровна

Сроки реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 2 классов МБОУ «ООШ №15» составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы Вербицкой М.В. «Английский язык: 2 – 4 классы: программа/ М.В. Вербицкая», – М.: Вентана-Граф, 2016 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Программа составлена для обучающихся 2 «А», 2 «Б» классов.

Авторская программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа составлена на 68 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные, лабораторные, практические работы
1.	Давайте говорить по-английски	2	
2.	Мои увлечения	2	
3.	Давайте познакомимся!	2	
4.	Как зовут твоих друзей?	2	
5.	Я могу читать по-английски	2	
6.	Я знаю английский алфавит	2	
7.	А что у тебя есть?	2	
8.	Я знаю много английских слов	3	1
9.	Hello! Здравствуй!	2	
10.	Как дела? How are you?	2	
11.	Как тебя зовут? What's your name?	2	
12.	Семья Бена. Ben's family	3	
13.	Это что? What's this?	2	
14.	Это твоя шляпа? Is this your hat?	2	
15.	С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	3	1
16.	Цвета. Colours	2	
17.	Наша улица. Our street	2	
18.	В ванной паук. A spider in the	2	
19.	Я люблю улиток. I likesnails	3	
20.	Мне нравится пицца. I like pizza	2	
21.	Где же это? Where i sit?	2	
22.	Сафари-парк. A safari park	2	
23.	Я делаю робота. I'm making a robot	4	2
24.	Наша деревня. Our village	3	
25.	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!	3	
26.	Я стою на голове. I'm standing on my head	2	
27.	Друзья по переписке. Penfriends	2	
28.	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	6	2
ИТОГО:		68	6

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Предметное содержание речи	Количество часов
1.	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	7 8 5
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.	3 2
4.	Я и мои друзья. имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	4 2 2 2
5.	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
6.	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.	5 5
7.	Страна / страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	3 4 5 2
Итого		68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

И. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной

учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель: Шмыгарева О.А.

№ п/п	Дата		Тема урока, название раздела, количество часов
	план	факт	
1. Давайте говорить по-английски! – 2 часа.			
1.			Давайте говорить по-английски!
2.			Давайте говорить по-английски!
2. Мои увлечения – 2 часа.			
3.			Мои увлечения
4.			Мои увлечения
3. Давайте познакомимся! – 2 часа.			
5.			Давайте познакомимся!
6.			Давайте познакомимся!
4. Как зовут твоих друзей? – 2 часа.			
7.			Как зовут твоих друзей?
8.			Как зовут твоих друзей?
5. Я могу читать по-английски – 2 часа.			
9.			Я могу читать по-английски
10.			Я могу читать по-английски
6. Я знаю английский алфавит – 2 часа.			
11.			Я знаю английский алфавит
12.			Я знаю английский алфавит
7. А что у тебя есть? – 2 часа.			
13.			А что у тебя есть?
14.			А что у тебя есть?
8. Я знаю много английских слов – 3 часа.			
15.			Я знаю много английских слов
16.			Я знаю много английских слов
17.			<i>Контроль.</i>
9. Здравствуй! Hello! – 2 часа.			
18.			Здравствуй! Hello!
19.			Здравствуй! Hello!
10. Как дела? How are you? – 2 часа.			
20.			Как дела? How are you?
21.			Как дела? How are you?

11. Как тебя зовут? What's your name? – 2 часа.		
22.		Как тебя зовут? What's your name?
23.		Как тебя зовут? What's your name?
12. Семья Бена. Ben's family – 3 часа.		
24.		Семья Бена. Ben's family.
25.		Семья Бена. Ben's family.
26.		Семья Бена. Ben's family.
13. Это что? What's this? – 2 часа.		
27.		Это что? What's this?
28.		Это что? What's this?
14. Это твоя шляпа? Is this your hat? – 2 часа.		
29.		Это твоя шляпа? Is this your hat?
30.		Это твоя шляпа? Is this your hat?
15. С днём рождения, Джилл! Happy birthday, Jill! – 3 часа.		
31.		С днём рождения, Джилл! Happy birthday, Jill!
32.		С днём рождения, Джилл! Happy birthday, Jill!
33.		<i>Контроль.</i>
16. Цвета. Colours – 2 часа.		
34.		Цвета. Colours.
35.		Цвета. Colours.
17. Наша улица. Our street – 2 часа.		
36.		Наша улица. Our street.
37.		Наша улица. Our street.
18. В ванной паук. A spider in the bathroom – 2 часа.		
38.		В ванной паук. A spider in the bathroom.
39.		В ванной паук. A spider in the bathroom.
19. Я люблю улиток. I like snails – 3 часа.		
40.		Я люблю улиток. I like snails.
41.		Я люблю улиток. I like snails.
42.		Я люблю улиток. I like snails.
20. Мне нравится пицца. I like pizza – 2 часа.		
43.		Мне нравится пицца. I like pizza.
44.		Мне нравится пицца. I like pizza.
21. Где же это? Where is it? – 2 часа.		
45.		Где же это? Where is it?
46.		Где же это? Where is it?

22. Сафари-парк. A safary park – 2 часа.		
47.		Сафари-парк. A safary park.
48.		Сафари-парк. A safary park.
23. Я делаю робота. I'm making a robot – 5 часов.		
49.		Я делаю робота. I'm making a robot.
50.		Я делаю робота. I'm making a robot.
51.		<i>Контроль.</i>
52.		<i>Контроль.</i>
24. Наша деревня. Our village – 3 часа.		
53.		Наша деревня. Our village.
54.		Наша деревня. Our village.
55.		Наша деревня. Our village.
25. Мы собираемся на Луну. We're going to the Moon – 3 часа.		
56.		Мы собираемся на Луну. We're going to the Moon.
57.		Мы собираемся на Луну. We're going to the Moon.
58.		Мы собираемся на Луну. We're going to the Moon.
26. Я стою на голове. I'm standing on my head – 2 часа.		
59.		Я стою на голове. I'm standing on my head.
60.		Я стою на голове. I'm standing on my head.
27. Друзья по переписке. Pen friends – 2 часа.		
61.		Друзья по переписке. Pen friends.
62.		Друзья по переписке. Pen friends.
28. Улыбнитесь, пожалуйста. Smile, please – 6 часов.		
63.		Улыбнитесь, пожалуйста. Smile, please.
64.		Улыбнитесь, пожалуйста. Smile, please.
65.		Улыбнитесь, пожалуйста. Smile, please.
66.		Улыбнитесь, пожалуйста. Smile, please.
67.		<i>Контроль.</i>
68.		<i>Контроль.</i>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Программа	Методическое пособие	КИМ
<p>Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразователь ных организаций: в 2ч. / [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под. редакцией М.В. Вербицкой, -. – М.: Вентана – Граф, 2018 г.</p>	<p>Вербицкая М.В. Английский язык: 2 – 4 классы: программа/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.</p>	<p>Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В,Вербицкая, О.В. Орлова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под. редакцией М.В. Вербицкой. – М. :Вентана – Граф, 2015г.</p>	<p>КИМы есть в пособии: Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В,Вербицкая, О.В. Орлова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под. редакцией М.В. Вербицкой. – М. :Вентана – Граф, 2015г.</p>

