

МКУ «Управление образования» г. Рубцовска



Утверждаю
Л.П.Афанасенко
Приказ от 28.03.2023 г. № 47

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 15»
г. Рубцовска Алтайского края
за 2022 год

г. Рубцовск

2023 г.

Председатель комиссии: Афанасенко Любовь Петровна - председатель Комиссии

Члены комиссии:

Гилева Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УР, заместитель председателя Комиссии

Колмакова Инна Александровна, заместитель директора по ВР

Кочергин Сергей Викторович, заместитель директора по АХР

Скоробогатова Надежда Александровна, председатель профсоюз.комитета

Боева Ирина Викторовна, председатель Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15», протокол заседания от 27 марта 2022 г. № 9.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15», в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В 2022 году образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Отчет о результатах самообследования составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 №462 и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

В данном самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В 2022 году в образовательной деятельности школы произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на обновленные ФГОС в 1,5-8 классах и реализацией новой программы воспитания.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОУ и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются всесторонний анализ, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности ОУ и подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы;
- определение уровня качества подготовки выпускников;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности школы;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Анализ эффективности результатов по основным направлениям деятельности проводился в сравнении с результатами по городу Рубцовск, с результатами школы за последние три года.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

02.06.2022 г. утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска №1568

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

658210 Алтайский край, город Рубцовск, улица Пролетарская, 284-а

E-mail: 15_shkola@mail.ru

Сайт: <https://shkola15rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 26 февраля 2013 года, за основным государственным регистрационным номером 003625434. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения

ОГРН 1022200806264

ИНН 2209011008

КПП – 220901001

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №15» начало функционировать с 15 августа 1948 года. В соответствии с приказом КРАЙОНО за № 16 от 13 мая 1948 года было решено открыть типовую начальную школу на поселке “Алтайсельмаш”. В 1954 году школа становится семилетней, в 1962 году школа реорганизована в восьмилетнюю школу.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно заместителем Губернатора Алтайского края, начальником управления Ю.Н.Денисовым - Серия А № 0001108, регистрационный № 044 от 20 января 2012 года.

МБОУ «ООШ № 15» имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия

Свидетельство о государственной аккредитации выдано заместителем Губернатора Алтайского края, начальником управления Ю.Н.Денисовым, регистрационный № 149 от 20 декабря 2013 года выданного на срок до 20 декабря 2025 г.

1.5. Учредитель

Учредителем Учреждения является Администрация города Рубцовска Алтайского края.

МБОУ «ООШ № 15» является юридическим лицом, может вести самостоятельный баланс и открывать лицевые счета в органах Федерального казначейства с разрешения финансового органа. Учреждение вправе заключать договоры. Приобретать имущественные права. Нести обязанности. Быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение имеет печати установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Директор школы – Афанасенко Любовь Петровна

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы начальной школы, реализующей ФГОС НОО;
- Основной образовательной программы основной школы, реализующей ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы начального общего образования (реализация требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15»;
- Основной образовательной программы основного общего образования (реализация требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

1.7 Право владения. Использование материально-технической базы

На каких площадях ведётся образовательная деятельность

1 корпус - два здания: 3-х этажное здание - основная школа, мастерские по адресу: улица Пролетарская 284-а.

Территория образовательного учреждения

Адрес: улица Пролетарская 284-а

Земельный участок общая площадь 14712 кв.метров

Кадастровый номер 22:70:021505:0009

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, хозяйственная зона, учебно-опытный участок и зеленые насаждения.

Требования к зданию образовательного учреждения

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 22.61.04.000.М.000162.07.18 от 23.07.2018

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

1 корпус - улица Пролетарская 284-а

Общая площадь школы 2126,37 кв. м

Мастерские 331,67 кв. м

Общая площадь классных комнат: 1318,38 кв. м.

Общая численность учащихся: 498 обучающихся.

Реальная площадь на одного ученика: 2,65 кв. м.

Существующие площади и наличие учебных кабинетов позволяют вести обучение в две смены.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов

Кабинет биологии и химии

Кабинет географии

Кабинет истории

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет математики

Кабинет технологии (обслуживающего труда) и внеурочной деятельности

Мастерские (столярная и слесарная)

Спортивный зал

Лыжная база

Конференцзал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Кабинет заместителя директора по учебной работе

Кабинет заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и педагога-организатора

Кабинет педагога-психолога

Учительская

Прочие помещения:

Столовая

Медицинский кабинет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

В школе имеется медицинский кабинет (для оказания медицинской помощи и проведения прививок). Кабинет оборудован необходимым оборудованием и средствами оказания первой помощи. Имеются медицинский кабинет, кушетка, весы, ростомер, глазомер, аптечка, сумка-холодильник, носилки мягкие, ширма. Медицинский кабинет прошел лицензирование по профилю оказания медицинских услуг. Лицензия Министерства здравоохранения Алтайского края № ЛО -22-01-004807 от 12» января 2018 года на осуществление медицинской деятельности. Ежегодно в школе проводится диспансеризация и флюорографическое обследования обучающихся.

В МБОУ «ООШ № 15» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся. для занятия ими физической культуры и спортом
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива.
- наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

Организация школьного питания

Питание в школе организовано для всех обучающихся. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 100 посадочных мест, что позволяет своевременно охватить горячим питанием 100% обучающихся.

100 % обучающихся 1-4 классов и более 20 % обучающихся основной школы охвачены горячим питанием. 100 % обучающихся в ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием.

В организации работает буфет, позволяющий обучающимся получать дополнительное питание с учетом их потребностей.

Питание детей организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем образовательной организации и Роспотребнадзором.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции создана бракеражная комиссия, которая проводит следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Важную роль в организации контроля за качеством питания школьников играет медицинский работник. Он осуществляет постоянный (ежедневный) контроль за качеством питания, а также поступающего сырья и продуктов, следит за соблюдением санитарных требований к состоянию и содержанию школьной столовой, участвует в проведении витаминизации блюд, входит в состав бракеражной комиссии наряду с заведующей производством (повар-бригадир) столовой, представителем администрации школы, членами родительского и ученического комитетов. Без бракеража не поступает в реализацию ни одна партия приготовленных блюд и изделий. Готовую продукцию проверяют по мере ее изготовления, и результаты проверки записывают в бракеражном журнале.

Ежедневно контролируется медицинским работником школы и соблюдение норм хранения готовой продукции.

Периодический контроль за работой школьной столовой осуществляется представителями органов управления образованием, а также работниками Роспотребнадзора.

В столовой за каждым классом закреплены столы. Питание школьников организуют в соответствии с графиком, который разработан исходя из режима учебных занятий. Соблюдение посещения столовой контролирует дежурный педагог, дежурный администратор.

Контроль за работой школьной столовой осуществляется медицинским работником, администрацией школы, Управляющим советом, а также технологами МУП «Комбинат школьного питания».

Прием пищи обучающиеся осуществляют под присмотром классных руководителей.

Характеризуя уровень соблюдения профессиональной этики, необходимо отметить, что по результатам проверок в прошлом учебном году не было отмечено фактов нарушения санитарно-гигиенических требований.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- подготовка и утверждение документов по организации питания;
- инструктивные совещания для классных руководителей;
- совещания при директоре;
- родительские собрания;
- сайт школы.

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни проводятся следующие мероприятия:

- дни здоровья;
- выступления «Азбука здорового питания», «О пользе горячего питания».

В школе проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
•	Директор	Афанасенко Л.П.	СЗД
•	Заместитель директора по учебной работе	Гилева Т.А.	СЗД
•	Делегирование полномочий заместителя директора по воспитательной работе	Колмакова И.А.	-
•	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Кочергин С.В.	СЗД

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации г. Рубцовска на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители директора – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию.

Совет школы – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Родительские комитеты классов – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

Профсоюзный комитет

Орган ученического самоуправления

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Для осуществления учебно-методической работы в школы созданы предметные методические объединения:

- МО начальных классов;
- МО естественно-научного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;
- ППМС - помощь;
- библиотечно-информационная служба.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ № 15»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «ООШ № 15» на год;
- план внутриучрежденческого контроля;
- план реализации воспитательной работы школы;
- план работы Методического совета;
- план работы методических объединений.

2.2. Система управления

В управленческой деятельности используются современные информационные ресурсы, осуществляется системный мониторинг учебно-воспитательного процесса, контроль качества подготовки обучающихся. В школе выстроена система внутреннего мониторинга качества образования (технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательной деятельности). В школе созданы оптимальные условия (материально-технические, кадровые, организационные, финансовые) для наиболее полной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. В соответствии с Программой развития Учреждения осуществляются системные обновления по ключевым направлениям деятельности школы.

Определены основные направления развития и задачи на предстоящий период:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
7. Расширение государственно — общественной системы управления школой.
8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе систематически проводятся опросы участников образовательных отношений. Регулярно изучается мнение родителей и школьников по различным направлениям: удовлетворенность материально-техническим и санитарным состоянием, организационными условиями, системой внеурочной воспитательной деятельности.

На основе результатов опроса в 2022 году наиболее проблемными были вопросы: организация питания, проблема перегруженности школы, большая наполняемость классов. Также сохраняется проблема большой учебной нагрузки педагогов всех предметов, в среднем более 1,5 ставок, что влечет за собой эмоциональное выгорание.

Предложения и замечания по организации деятельности школы, выявленные в результате анализа работы по направлениям, а также полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса учитываются при планировании деятельности, вносятся коррективы в работу по соответствующим направлениям.

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления Учреждением, выполняются в полном объеме и способствуют оптимизации образовательного процесса.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Информация для родителей». Так же проводится родительский лекторий «Школа ответственного родительства». Его цель – повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей законных представителей несовершеннолетних.

В 2022 году проводились мероприятия по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и работе по защите прав детей через следующие мероприятия: беседы, классные часы, где дети получают информацию какие права и обязанности они имеют, а также где, у кого они могут получить помощь.

В школе разработаны и реализуются Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «ООШ № 15», где прописан порядок действий, в случае отсутствия обучающегося на занятиях без уважительной причины. Учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, в школе нет.

С несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении проводилась работа согласно плана индивидуальной профилактической работы, результатам индивидуальной диагностики, рекомендациям педагога-психолога: индивидуальные беседы, рейдовые мероприятия, классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, в период каникул организуется занятость учащихся.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводились следующие мероприятия: размещалась информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Соберем детей в школу». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2022 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раза в месяц или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолого — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. По результатам профилактической работы в 2022 году на учете в КДН состоит 3 семья и 4 несовершеннолетних.

По пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий принимались следующие меры: профилактические беседы с детьми и их законными представителями, составление индивидуальных программ работы с детьми, выявление детей «группы риска», проведение социально- педагогической работы. Ведется регулярно учёт явки школьников на учебные занятия. Данных фактов не выявлено.

В течение года проводилась межведомственная комплексная операция: «Безопасные каникулы», инструктажи по правилам безопасного поведения, безопасности в сети Интернет, профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН, «День инспектора», консультации родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.

Ведется постоянная индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении в соответствии с разработанными межведомственными индивидуальными программами реабилитации , включение их в общественно-полезную деятельность, внеклассную творческую работу.

Пресекаются все случаи подростковой агрессии и разрешаются конфликтные ситуации. В целях формирования жизнестойкости у обучающихся, навыков саморегуляции, как стратегии совладающего поведения с трудными жизненными ситуациями.

В соответствии с планом совместной работы с ОУУП и ПДН инспекторами ПДН проводятся профилактические беседы, а также их участие в заседаниях Совета профилактики, «Днях инспектора».

Разработан и реализуется план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Проводятся профилактические мероприятия с учащимися:

классные часы по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с инспектором ПДН, консультации для родителей, индивидуальная работа с родителями.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Характеристика учебного заведения

Всего учащихся в школе на начало учебного года (на 1.09.2022)- 523 ученика

Категория семьи	Всего семей	В них детей	В них учащихся
Неполные семьи: всего	100	159	119
Малообеспеченные семьи	125	267	184
Многодетные семьи	49	178	98
Опекаемые семьи	12	21	16
Семьи, находящиеся в СОП	3	5	3
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0	0
Семьи с детьми, состоящими на учёте в органах внутренних дел	3	4	4

Количество детей и подростков, осужденных к условной мере наказания – нет.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Администрация школы уделяет серьезное внимание регулярному информированию, консультированию, а также организации системной социальной и психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В процессе совместной деятельности школы и семьи особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Администрация школы открыта к прямому диалогу со всеми участниками образовательных отношений, родители имеют возможность личного обращения к представителям администрации школы, организовано информирование школьного сообщества обо всем, что происходит в школе через группы в ватсапе, различных соц. сетях. Но главной площадкой взаимодействия с социумом является школьный сайт. Через официальный школьный сайт организуются изучение мнений родителей и школьников по различным направлениям деятельности школы, осуществляется информирование родительской общественности по актуальным направлениям развития образования. Результаты изучения мнения участников процесса используются при проектировании учебного плана школы, планировании направлений работы, организации внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с программой развития гимназии продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества образования, как неотъемлемой основы управления развитием школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	241
Основная образовательная программа основного общего образования	277

Всего в 2022 году в школы получали образование 518 обучающихся. Количество учащихся увеличилось на 23 человека. Наблюдается увеличение учащихся по обоим уровням обучения.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательные программы школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (обновленные ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (обновленный ФГОС ООО).

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) обучение на дому;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) обучение на дому;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия в рамках ППМС-помощи. Также ведется консультативная, профилактическая, просветительская работа с родителями этих учащихся и педагогами.

Форма обучения: очная, семейное. Язык обучения: русский.

3.3. Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/2022 год

Изучаемые вопросы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4 кл.	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9 кл.	1-9 кл.
Движение учащихся												
Количество учащихся на 01.09.2021 (в соответствии с плановым отделом)	60	60	67	54	241	65	58	60	49	36	268	509
Выбыло в течение учебного года (список)	0	2	0	0	2	2	0	3	1	9	15	17
Прибыло в течение учебного года (список)	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	3
Количество учащихся на 31.05.2022	60	60	67	55	242	63	58	57	48	27	253	495
Аттестовано		60	67	55	182	63	58	57	48	27	253	435
Успеваемость												
Закончили учебный год												
на «5»	-	4	5	6	15	3	7	3	0	2	15	30
«4» и «5»	-	38	31	30	99	30	24	26	17	11	108	207
из них с одной «4»	-	3	2	2	7	1	0	0	0	0	1	8
с одной «3»	-	4	6	5	15	2	4	2	2	2	12	27
% успеваемости	-	98,3	100	98,2	98,9	100	98,3	100	100	100	99,6	99,3
% качества знаний	-	63,3	53,7	65,5	62,6	52,4	53,4	50,9	35,4	48,1	48,6	54,5

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2021/ 2022), в том числе:	495
	– начальная школа	242
	– основная школа	253
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа (переведен условно)	2
	– основная школа	1
3	Не получили аттестат об основном общем образовании:	0
4	Окончили Школу с аттестатом об основном общем образовании особого образца:	2

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

**Сравнительный анализ качества знаний
по русскому языку и математике выпускников ОУ**

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего учащихся сдавали ОГЭ	0	53	27
Русский язык	74,4 ↑	52,8 ↓	85,2 ↑
Математика	50,0 ↓	18,9 ↓	33,3 ↑

Сравнительные данные по годам

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Получили аттестаты: всего (включая сентябрьский период)	39	57	27
из них с отличием	3	1	2
«4» и «5»	15	18	11
не получили аттестаты	0	1	0
% успеваемости	100	98,2	100
% качества	46,2	31,6	48,1

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Начальное общее образование

Обучение в 1-4 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС НОО – ввели новые стандарты с 1 сентября 2022 года. Для перехода разработали и утвердили дорожную карту. Рабочей группой была проведена экспертная оценка.

Начальная школа реализовала следующие основные направления:

- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения;
- мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- информирование родителей об обучении по новым стандартам.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, сайта школы.

Учебный год начальная школа завершила с успеваемостью – 98,9%, качеством знаний – 62,6%.

Предметные результаты

В (2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.) 2020/2021 учебном году обучающиеся уровня начального общего образования показали следующие результаты по предметам (показатели за три года):

Параллель 2019/2020	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	85,1 %	72,1 %	64,9 %	74,1%

Параллель 2020/2021	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	68,7 %	76 %	68,6 %	71,4%

Параллель 2021/2022	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
Успеваемость	100 %	99 %	99 %	99,4 %
Качество знаний	70 %	53,7 %	65,5 %	62,6 %

Вывод:

Стабильное качество знаний по итогам года связано с:

1. Целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.
2. Хорошей мотивацией обучающихся начальной школы на получение положительных результатов.

Над чем надо поработать учителям начальных классов, обратить внимание на формирование:

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

Работа со слабоуспевающими

Педагогами начальной школы были заведены тетради для индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками, где отработывались навыки при помощи карточек, тестов.

Работа с одаренными

Неделя Знаний в начальной школе, и как итог – школьная олимпиада по русскому языку и математике. По 3 человека от класса по каждому предмету (победители классного тура).

Проводится школьный тур всероссийской олимпиады по школьным предметам.

Воспитательная работа, внеурочная деятельность (тематические недели)

Сентябрь – месячник безопасности

Ноябрь – Неделя правовых знаний.

Февраль – месячник военно-патриотического воспитания

Мероприятия различного уровня

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	3 победителя, 1 похвальная грамота
2.	Олимпиада по математике	Всероссийский	Похвальная грамота
3.	Олимпиада по психологии	Всероссийский	Победитель
4.	Международный образовательный портал современных компетенций «Профконкурс» https://профконкурс.рф/index/0-107	Международный	Победитель
5.	Чемпионат по чтению вслух	городской	участники
6.	Электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	участники
7.	Интегрированная игра "Математика плюс".	Образовательный школьный округ «Южный»	участники
8.	Шахматный турнир, посвященный 130-летию города	городской	1 место

Опыт внедрения ФГОС НОО показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Основное общее образование

Качество знаний за 3 года

	на конец 2020 года	на конец 2021 года	на конец 2022 года
Качество знаний по школе	61,2 %	57,6 %	54,5 %
Начальное общее образование	74,1 %	71,4 %	62,6 %
Основное общее образование	51,5 %	57,6 %	47,4 %
% успеваемости по школе	100%	100 %	99,3 %

Качество знаний на протяжении трех лет остается стабильным. Качество знаний повысилось в начальной и основной школе, повысилось в средней школе. Один учащийся «2» по итогам 2 полугодия 2021-2022 учебного года. Разработаны листы ликвидации академической задолженности, разработан план работы.

Сопровождение ГИА

Психологическое сопровождение ГИА осуществляется через реализацию курса внеурочной деятельности «Лицом к лицу к экзаменам». Цель: профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией

подготовки и сдачи ОГЭ. В рамках курса проведен ряд диагностических мероприятий. Применяемые методики:

№ 1. Анкета Ховарда (уровень стресса)

№ 2. Тест Гуревича (уровень экзаменационного стресса)

№ 3. Методика Залецкой (уровень тревожности)

№ 4. Анкета Чибисовой (готовность к ОГЭ)

Уровень стресса (методика №1, 2)					
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
9 «А»	0 % (0 чел.)	21% (5 чел.)	42% (10 чел)	21% (5 чел.)	16% (4 чел.)

Уровень тревожности (методика №3, 4)					
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
9 «А»	4% (1 чел.)	17% (4 чел.)	58% (14 чел)	21% (5 чел.)	0 % (0 чел.)

Уровень психологической готовности к ОГЭ (методика №4)					
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
9 «А»	0% (0 чел.)	25% (6 чел.)	71% (17 чел.)	4% (1 чел)	-

Рекомендации: обеспечить реальный успех ребенка в какой-либо деятельности, сравнивать ребенка только с ним самим и хвалить его за улучшение его собственных результатов, поиск сферы наивысшей успешности ребенка, подчеркивать, раз ребенок научился чему-то одному, он обязательно научится и всему остальному. Посещение занятий по психологической подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты 9-х классов в форме ОГЭ

В 2022 году 9-е классы закончили 27 выпускников (1 класс). Одно из условий допуска к ГИА для учеников 9-х классов – устное собеседование. В прошедшем учебном году устное собеседование прошло согласно плану в феврале. В 2021 году все выпускники 9-х классов прошли устное итоговое собеседование. Все выпускники допущены до государственной итоговой аттестации. Получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников. Качество знаний на конец учебного года составило 48,1%. Два выпускника получили аттестат об основной общем образовании с отличием, 11 выпускников получили аттестаты с «4» и «5».

В 2022 году при прохождении ГИА кроме обязательных экзаменов, выпускники 9 классов сдавали экзамены по выбору из перечня, определяемого порядком проведения государственной итоговой аттестации. Количество выпускников, сдававших выбранные экзамены, а также полученные результаты, представлены в нижеследующей таблице.

Таким образом, по результатам прохождения ГИА из 27 выпускников 9 класса успешно справились с ГИА все 27 выпускников, выпускников, получивших неудовлетворительные результаты и оставленных на повторное обучение нет.

Средняя отметка

Предмет	МБОУ ООШ № 15	МОУО
Русский яз.	3,96	4,01
Математика	3,22	3,39

Качество знаний

Предмет	Качество	Успеваемость
Русский яз.	85,2	100
Математика	33,3	100

Результаты прохождения ГИА при сдаче экзаменов по выбору обучающихся

Экзамен по выбору	Количество участников	Средний балл МБОУ ООШ № 15	Средний балл МОУО	Успеваемость МБОУ ООШ № 15	Успеваемость МОУО	Качество МБОУ ООШ № 15	Качество МОУО
Химия	3	3,30	3,95	100,00	97,40	33,30	70,13
Информатика	4	3,50	3,28	100,00	94,44	50,00	28,32
Биология	6	3,50	3,31	100,00	96,95	50,00	31,53
История	2	3,00	3,27	100,00	89,58	0,00	27,08
География	19	3,80	3,61	100,00	97,87	60,00	50,68
Обществознание	18	3,22	3,21	100,00	95,25	8,80	24,33
Литература	1	5,0	4,12	100,00	100,00	100,00	73,53

Вывод: Все выпускники 9-х классов сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании: 2 аттестата об основной общем образовании с отличием, 11 выпускника получили аттестаты с «4» и «5». Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Большая часть учащихся подтвердили свои знания.

Результаты внешних процедур

ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровнемом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный образовательный стандарт.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 09.09.2022 № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа МКУ «Управление образования» от 09.09.2022 г. № 531 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2022 года», осенью 2022

года в 5-9 классах МБОУ «ООШ № 15» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;

- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах;

- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса (по программе 4 класса)

	обуч-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	52	48	3	25	17	3	58,3	93,8
Математика	52	50	9	29	12	0	76,0	100
Окружающий мир	52	48	9	32	7	0	85,4	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	52,9	86,3	71,7	95,0	58,3	93,8
Математика	75,0	98,2	72,7	96,4	76,0	100
Окружающий мир	75,0	100,0	83,6	95,1	85,4	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93,8% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. По русскому языку не справились с работой 3 обучающихся, по математике и окружающему миру – все обучающиеся справились с работой. Однако, качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 13,4%. По окружающему миру качество выполнения работ выше на 1,8 %, по математике показатель качества знаний выше на 3,3% чем в прошлом году.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость	качество
---------	--------------	----------

	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
Русский язык	90,58	89,07	93,0	93,75	55,8	52,38	58,6	58,33
Математика	95,09	94,38	96,34	100	69,24	66,33	67,58	76,0
Окружающий мир	97,87	97,76	98,27	100	70,24	68,22	71,27	85,42

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике отличается от показателей всероссийского уровня на 4,9/6,76% соответственно, краевого уровня на 5,62/9,67 % и муниципального уровня на 3,66/8,42%, по русскому языку качество выполнения работ выше на 3-6%, по окружающему миру качество выполнения работ выше на 14-17%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов(по программе 5 класса)

	обуч-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качест-во	усп-ть
Русский язык	61	53	6	29	17	1	66,0	98,1
Математика	61	51	5	25	18	3	58,8	94,1
История	61	56	6	29	21	0	62,5	100,0
Биология	61	58	15	34	9	0	84,5	100,0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	65,3	95,9	50,0	90,7	66,03	98,11
Математика	53,7	96,3	56,4	98,2	58,82	94,11
История	49,0	98,0	80,0	98,2	62,50	100,00
Биология	28,3	81,1	67,3	92,7	84,48	100,00

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % - по биологии, 100 % - по истории, 98,1% - по русскому языку, 94,1 % - по математике. По русскому языку не справились с работой по 1 обучающийся, по математике – 3 обучающийся.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 16 %, выше показателя 2020-2021 уч. года на 0,75 %, по математике показатель качества знаний на 4 % ниже показателя прошлого года, по биологии - на 17,2 % выше показателей 2020-2021 уч. года, по истории - на 2 % выше показателей 2019-2020 и 2020-2021 уч. годов.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
Русский язык	86,30	82,94	90,13	98,11	46,20	41,88	44,67	66,04
Математика	87,90	85,14	91,03	94,12	49,63	44,48	48,90	58,82
История	91,97	89,43	93,95	100,00	52,02	46,96	46,79	62,50
Биология	89,95	88,58	90,86	100,0	48,28	46,44	45,65	84,48

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, биологии и истории значительно выше всероссийского, краевого и муниципального показателей. Успеваемость и качество выполнения работ по биологии выше всероссийского, краевого показателя и показателей муниципалитета.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов (по программе 6 класса)

	уч-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успех
Русский язык	61	56	7	22	21	6	51,8	89,3
Математика	61	56	6	24	25	1	53,6	98,2
История	30	27	1	13	13	0	51,9	100,0
Обществознание	31	28	5	9	14	0	50,0	100,0
Биология	30	19	4	10	5	0	73,7	100,0
География	31	27	1	17	9	0	66,7	100,0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	качество	успех	качество	успех	качество	успех
Русский язык	40,9	100,0	36,2	94,8	51,79	89,29
Математика	25,6	84,6	52,7	92,7	53,57	98,21
История	30,0	97,5	66,7	100,0	51,85	100,0
Обществознание	60,0	95,0	79,3	100,0	50,0	100,0
Биология	53,6	92,9	42,9	95,2	73,68	100,0
География	46,9	93,8	55,0	100,0	66,67	100,0

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что успеваемость составляет от 89 до 100%. По сравнению с прошлым годом повысились показатели по математике (успеваемость – на 5,5%, качество - на 1%), по биологии (успеваемость – на 4,8%, качество – на 30,78%). По географии качество повысилось на 11,67%, по русскому языку успеваемость снизилась на 5,5 % , а качество знаний увеличилось на 15,6 %. Снизились показатели качества знаний по истории (на 14,85%) и по обществознанию (на 29,3%).

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
Русский язык	83,02	79,77	87,34	89,29	41,17	37,84	41,58	51,79
математика	86,29	83,58	89,39	98,21	36,39	31,50	36,48	53,57
история	93,64	90,94	91,53	100,0	46,66	40,57	46,35	51,85
обществознание	92,00	90,68	93,65	100,0	49,15	45,88	43,92	50,00
биология	88,29	86,83	88,96	100,0	43,58	41,73	40,09	73,68
география	95,54	95,49	94,56	100,0	53,81	52,05	42,01	66,67

Значительно выше уровня всероссийского, краевого и муниципального показателей успеваемость по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии. Качество знаний выше по математике (17-22%), истории (на 14-22 %), обществознанию (на 1-6 %), географии (на 13-24 %) и биологии (на 30-33,5 %); по русскому языку (10-14 %).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов(по программе 7 класса)

	об-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	58	49	7	26	15	1	67,3	98,0
математика	58	46	2	14	29	1	34,8	97,8
история	30	28	1	14	13	0	53,6	100,0
обществознание	28	25	3	9	13	0	48,0	100,0
география	30	25	2	11	10	2	52,0	92,0
биология	28	21	7	11	3	0	85,7	100,0
Английский язык	58	31	1	3	15	12	12,9	61,3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	35,7	64,3	31,7	85,4	67,35	97,96
математика	40,7	88,9	40,0	97,1	34,78	97,83
история	78,6	100,0	72,5	92,5	53,57	100,0
обществознание	40,0	92,0	71,8	97,44	48,00	100,0
география	10,3	89,7	52,5	87,5	52,0	92,0
биология	86,7	100,0	63,42	100,00	85,71	100,0
Английский язык	0,0	60,0	30,00	85,00	12,9	61,3

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
Русский язык	83,14	79,79	89,37	97,96	37,28	34,13	41,37	67,35
математика	88,28	85,80	91,63	97,83	36,98	33,24	41,58	34,78
история	92,69	90,43	95,10	100,0	49,80	43,03	54,46	53,57
обществознани е	88,05	84,87	88,42	100,00	44,14	39,42	36,84	48,00
география	87,73	86,13	87,26	92,0	34,15	29,92	35,73	52,00
биология	90,81	91,10	96,00	100,00	40,19	38,10	60,00	85,71
Английский язык	81,47	74,09	84,32	61,29	36,72	31,90	37,49	12,90

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии (успеваемость 100%, качество знаний 85,7%), обществознанию (успеваемость 100%, качество знаний 48%), истории (успеваемость 100%, качество знаний 53,6%). С работой по русскому языку и математике справились 97,96% и 97,83% обучающихся соответственно, при этом качество знаний составляет 67,35% по русскому языку и 34,78% по математике. Хуже всего обучающиеся справились с работой по английскому языку, показав 12,9% качества знаний.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по русскому языку (успеваемость – на 12,56%, качество – на 35,65), по биологии (качество – на 22,29%). Снизились показатели качества знаний по математике (на 5,22%), истории (на 18,93%), обществознанию (на 23,8%), по географии (на 0,5 %).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса (по программе 8 класса)

	об-ся в классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успев аемос ть
Русский язык	49	44	3	19	17	5	50,0	88,6
Математика	49	33	0	9	23	1	27,3	97,0
История	24	21	4	9	8	0	61,9	100,0
Обществознани е	25	23	3	5	15	0	34,8	100,0
Биология	25	20	6	7	7	0	65,0	100,0
Химия	24	21	6	12	3	0	85,7	100,0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

	2019- 2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач- во	усп- ть
Русский язык	57,45	91,49	22,22	96,29	50,0	88,64
Математика	43,75	95,83	32,00	84,00	27,27	96,97
История	77,3	100,0	-	-	61,90	100,00
Обществознание	47,82	93,47	69,56	100,00	34,78	100,00
Биология	67,4	90,7	-	-	65,00	100,00

Химия	48,84	97,68	40,74	92,59	85,71	100,00
-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
русский язык	81,25	77,26	84,96	88,64	43,75	38,96	41,04	50,00
математика	88,03	85,19	91,92	96,97	29,45	24,59	29,27	27,27
история	92,96	89,55	93,89	100,00	48,33	41,46	57,76	61,90
обществознание	89,27	86,60	90,79	100,00	40,87	36,96	42,86	34,78
биология	93,23	91,71	94,59	100,00	41,13	37,88	38,29	65,00
химия	93,89	91,86	93,37	100,00	57,54	53,40	60,50	85,71

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 9 класса показывает, что успеваемость составила от 27% до 100%. Успеваемость по всем предметам выше всероссийского, краевого и муниципального показателей.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по химии (успеваемость - на 7,4 %, качество - на 44,97%). Снизились показатели успеваемости по русскому языку (на 7,65%) но повысилось качество знаний на 27,78%, по математике успеваемость повысилась на 12,67 %, но снизилось качество знаний - на 4,73 %, по обществознанию успеваемость сохранилась – 100%, но понизилось качество знаний - на 34,78 % (в 2 раза).

Анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	5-9	97,46	52,12
Русский язык	5-9	93,6	58,80
Окружающий мир	5	100,0	85,42
Биология	6-9	98,33	78,33
География	7-8	96,15	59,62
Химия	9	100,0	85,71
История	6-9	100,0	58,33
Обществознание	7-9	100,0	44,74
Английский язык	8	61,29	12,90

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру (100%), обществознанию (100%), истории (100%) и химии (100 %). Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (61,29%). По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 98%. Качество знаний по окружающему миру составляет 85,42%, по химии – 85,71%, по биологии – 78,33%, по истории – 58,33 %, по географии – 59,62%, по математике – 52,12%, .по русскому языку среднее значение – 58,8%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по обществознанию – 44,74%, по английскому языку – 12,9%,

В сравнении с результатами ВПР- 2021 года (осень) повысились показатели успеваемости по математике на 5,02%, русскому языку - на 1,1%, окружающему миру - на 4,9%, биологии - на 1,56%, по географии –на 6,01%, по химии– на 7,41%, по истории- на 3,2%, по обществознанию –на 1,1%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по английскому языку –на 23,71%.

Вывод: В целом учащиеся адекватно справились с ВПР, большая часть обучающихся подтвердили свои четвертные оценки. На совещании при директоре, школьном методическом объединении рассмотрены результаты ВПР, внесены предложения по повышению качества преподавания отдельных предметов.

Выявлены причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Достижения школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 27.09.2022 по 28.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение опроса обучающихся, заявивших о своем участии олимпиаде;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады ;
- приказами школы закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись предметной комиссией школы.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 249 учащихся 4–9-х классов – 71,6 процент от общего количества учащихся 4–9-х классов в 12 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, литературе, математике, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 14 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–9-е классы (280 учащихся))	7	2,5%

2	Биология (6–9-е классы (228 учащихся))	15	6,6%
3	География (7–9-е классы (167 учащихся))	46	27,5%
4	Литература (5–9-е классы (280 учащихся))	21	7,5%
5	Математика (4–9-е классы (348 учащихся))	52	14,9%
6	ОБЖ (7–9-е классы (167 учащихся))	21	12,6%
7	Русский язык (4–9-е классы (348 учащихся))	31	8,9%
8	Физика (8–9-е классы (106 учащихся))	13	12,3%
9	Физическая культура (5–9-е классы (280 учащихся))	24	8,6%
10	Химия (9-е классы (48 учащихся))	7	14,6%
11	Информатика (8–9-е классы (106 учащихся))	2	1,9%
12	Технология девочки (6-8 (83 учащихся))	10	12%
Всего:		249	71,6 %

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – география, математика, химия, ОБЖ, физика, технология (девочки). Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, англ. язык, физ. культура, русский язык, литература.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год
1.	Русский язык	35	30	31
2.	Литература	17	10	21
3.	Английский язык	30	41	7
4.	Математика	32	47	52
5.	История	8	0	0
6.	Обществознание	9	0	0

7.	Биология	28	20	15
8.	Химия	3	7	7
9.	Физика	10	16	13
10.	География	51	28	46
11.	ОБЖ	69	39	21
12.	Физическая культура	15	17	24
13.	Информатика	0	0	2
14.	Технология мальчики	0	6	0
15.	Технология девочки	5	8	10
ВСЕГО:		312	269	249

Вывод: общее количество участников школьного этапа уменьшилось на 20 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, английский язык, биология, ОБЖ, физическая культура. По остальным предметам наблюдается незначительное увеличение участников.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по классам.

Предмет	Кол-во участников					Всего
	5	6	7	8	9	
Химия	-	-	-	5	2	7
ОБЖ	-	-	-	9	12	21
География	-	-	16	19	11	46
Технология мал.	-	-	0	0	0	0
Технология дев.	-	2	5	3	-	10
Физ. культура	4	3	5	5	7	24
Биология	-	-	3	7	5	15
Математика	23	4	7	7	3	44
История	-	0	0	0	0	0
Русский	9	5	4	4	3	25
Физика	-	-	5	5	3	13
Общество	-	-	0	0	0	0
Литература	9	5	2	3	2	21
ИКТ	-	-	-	0	2	2
Англ. язык	0	2	2	3	0	7

Вывод: в результате анализа выявлено низкое количество участников по химии 8-9 классы, физике 7-9 кл, биологии 7-9 кл., информатике 8-9 кл, математике 6,9 кл., английскому языку 6-9 классы. Не приняли участие в олимпиаде по технологии мальчики 8 класс, истории 6-9 кл., обществознанию 7-9 кл..

Сравнительный анализ качества выполненных олимпиадных работ

Предмет	Всего участников	Победителей	Призеров	%
Химия	7	0	0	0%
ОБЖ	21	2	2	19,05%
География	46	1	1	4,35%
Технология мал.	0	0	0	0%
Технология дев.	10	2	1	30,0%
Физ. культура	24	2	2	16,67%
Биология	15	2	3	33,33%
Математика	44	2	0	4,55%
История	0	0	0	0
Русский	25	4	3	28,0%
Физика	13	1	0	7,69%
Общество	0	0	0	0
Литература	21	2	0	9,52%
ИКТ	2	0	0	0
Англ. язык	7	1	0	14,29%
ВСЕГО:	249	19	13	12,85%

3.3 Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Теперь эти документы определяют вопросы воспитания школьников.

Использование государственных символов в школе отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Знакомство обучающихся с государственными символами Российской Федерации направлены на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей и молодежи об истории создания и конституционных требований к использованию государственных

символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

12 июня – «День России»;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – «День Конституции».

Каждая учебная неделя (понедельник) начинается с выноса флага Российской Федерации и прослушивания гимна Российской Федерации. Затем проводится занятие курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Ранее, во втором полугодии 2021/22 учебного года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО.

Были определены основные задачи в области воспитания:

✓ продолжить создавать условия для успешного перехода на обновленный ФГОС;

✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

✓ приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

✓ продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

✓ создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

✓ продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

✓ развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

✓ Гражданско-патриотическое и правовое;

✓ Формирование нравственных чувств и этического сознания и ценностного отношения к прекрасному;

✓ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

✓ Профилактика девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, употребления ПАВ, суицидальный риск, зацепинг);

✓ Повышение культуры информационной безопасности;

✓ Антитеррористическая защищенность;

✓ Основы финансовой грамотности;

✓ Обучение учеников мерам пожарной безопасности;

✓ Антикоррупционное просвещение;

✓ Социализация и профессиональная ориентация учеников

✓ Работа с родителями.

Воспитательная работа осуществлялась через следующие модули:

- инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела» - социальные проекты, диспут, дискуссия, вечер вопросов и ответов, встреча с интересным человеком, лекция, разновозрастные сборы, общешкольные праздники;
- Модуль «Классное руководство» - конкурсы, клубы по интересам, вечера, концерты, спортивные состязания, олимпиады, ярмарки, походы;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - кружки, секции, клубы, студии;
- Модуль «Школьный урок» - уроки лекции, уроки-рассуждения, исторические журналы, семинарские занятия, уроки по защите социальных проектов, экскурсии, организация встреч детей с ветеранами и участниками боевых действий, военно-спортивные игры, беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах, экскурсии в картинную галерею, концерты, выставки, музыкальные вечера, литературные гостиные, библиотечные уроки, творческие встречи, семинары, конкурс презентаций, урок-игра, круглые столы;
- Модуль «Самоуправление» - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, конференции, сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация, благоустройство школьных помещений, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории и т.п.;
- Модуль «Детские общественные объединения» - «Посвящение в первоклассники», Новогодние представления, организация лагеря с дневным пребыванием на базе школы, участие членов детского общественного объединения в волонтерских и социальных акциях;
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» - пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, турслет с участием команд;
- Модуль «Профориентация» - профориентационные часы общения, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, индивидуальные консультации психолога;
- Модуль «Школьные медиа» - редакционный совет старшеклассников, школьная газета, школьный медиасервис;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, событийный дизайн;
- Модуль «Работа с родителями» - родительские гостиные, родительские дни, общешкольные родительские собрания, семейный всеобуч, родительские форумы.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы деятельности:

- Акции;
- Тематические дни;
- Всероссийские единые уроки;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы;
- Праздники;
- Интеллектуальные игры;
- Концерты, фестивали;
- Спортивные мероприятия.

В целом план воспитательной работы в 2022 году выполнен в полном объеме.

Основной составляющей воспитательной работы является участие всех классов в общешкольных мероприятиях. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у учащихся. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, соревнования, веселые старты, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, конкурс чтецов, празднование Дня Победы. Во всех классах с 1-9 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

В 2022 году продолжилась работа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН и КДН;

- встречи с медицинским работником
- родительские собрания;
- классные часы

В 2021 учебном году велась активная работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились беседы с классными руководителями по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья. Учащиеся принимали участие в различных городских, краевых и Всероссийских соревнованиях. На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и классов.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения, в работе Ученического самоуправления. В школе работает «Совет старшеклассников». Можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, НО микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сети Internet имеют на учащихся большое влияние. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и обратить внимание на такое направление в работе, как информационная безопасность.

Следует отметить проблемы в трудовом воспитании. В первую очередь они связаны с тем, что правовое государство акцентирует особое внимание на соблюдении прав и свобод ребенка и прописывает, что трудовая деятельность в школе может быть приравненной к эксплуататорской. С воспитанием трудолюбия и уважения к труду возникают серьезные проблемы. Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день ещё одним полезным делом, именно используя свое свободное время на что-то полезное и нужное. И эти слова должен знать и понимать каждый школьник. И положительных результатов в трудовом воспитании можно достичь только при условии согласования действий педагогов и семьи. Школа и родители должны действовать в едином воспитательном направлении. Поэтому, трудовому воспитанию должны посвящаться родительские собрания, проводиться индивидуальные беседы с родителями по вопросам необходимости и значимости трудового воспитания и приобщения детей к труду в семье; Проведение трудовых мероприятий неформального типа. Развитие трудовых навыков не должно носить принудительный, подавляющий характер. Все трудовые мероприятия должны организовываться творчески и иметь неформальный характер.

Также следует обратить внимание на показатели социального(окружающие люди) направления. Планируя работу необходимо учитывать воспитательные возможности социально-значимой деятельности детей и их интересы и потребности, создавая определенные условия для участия детей в реализации социальных инициатив различной направленности, используя при этом как традиционные, так и нетрадиционные методы и формы работы.

Рекомендации классным руководителям 1-9 классов:

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

В 2022 году МБОУ «ООШ №15» приняла участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства». После прохождения всех этапов конкурса и став победителем, Н.В. Букатова с 01.08.22г. по 25.08.22г. прошла заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников «Государственная политика в сфере образования. Программа повышения квалификации» и став победителем, с 01.09.2022 г. была принята на должность специалиста отдела по работе с молодежью отдела регионального взаимодействия Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», приступила к должности советника директора по воспитанию МБОУ «ООШ №15».

В 2022 г. наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Деятельность на Корпоративном университете РДШ имеет предельно практическую, целевую направленность на реализацию стратегических целей деятельности, обеспечивает на постоянной основе развитие кадров организации с учётом темпов ее развития и происходящих изменений в жизни общества и государства (социально-экономических изменений).

Организована работа классных активов, два активиста каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДШ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Наше знакомство с РДШ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения.

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, изготавливали поздравительные открытки.

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.

3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель» был организован праздничный концерт.

Присоединились к ребята нашей школы и их родители и к Благо Дарительному марафону от РДШ в День Учителя, поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России в первый раз празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДШ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах: классные часы, конкурс рисунков «Я и мой папа»

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах:

1. Создание тематической фотозоны;
2. Акция «Читаем все»

29 октября-Акция «С Днём Рождения РДШ», учащиеся нашей школы поздравили Российское движение школьников.

11 ноября День единых действий-200-летие со Дня рождения Ф.М. Достоевского.

19 ноября Всероссийская акция к 310-летию М.В. Ломоносова

28 ноября участие в акции к Дню матери; концерт «Самая любимая...»

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;
5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтёра) в России;
9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества;
12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»

Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для детей, эвакуированных из Донбасса.

Наши обучающиеся начинают свою деятельность в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, в дальнейшем мы планируем подать заявки на проекты и конкурсы Всероссийского уровня.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](#)» проводится в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан российской Федерации](#)». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

В МБОУ «ООШ №15» ученики 4 «А» класса под руководством учителя Трушкиной М.А. стали участниками этого проекта с 07.11.2022 г.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

Как советник директора по воспитанию при личной встрече с каждым классом, разъясняю о значимости РДШ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и

начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что: школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии; в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга; формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье; к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Не всегда удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

3.4 Внеурочная деятельность

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «ООШ №15».

Специфика внеурочной деятельности в школе заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ получения образования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Основными задачами внеурочной деятельности в 2022 году были:

- ✓ содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися;
- ✓ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В сентябре 2022 года во внеурочную деятельность введен курс «Разговоры о важном». Занятия по данному курсу проводятся в каждом классе по понедельникам первым уроком. Программа курса составлена на основе Примерной рабочей

программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». (Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). – Москва, 2022. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.

Цель изучения курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью в 2022 году составляет 100%.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Раздел 4 .Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Концепция развития учреждения. Образовательная программа

В 2021/2022 учебном году образовательный процесс в МБОУ «ООШ № 15» осуществляется в соответствии программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования..

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на 4 года и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекта «Школа России».

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ № 15» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы, разработанная на основе примерной ООП ООО с учётом типа и вида образовательного учреждения (далее – ОУ), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего

образования для детей с ЗПР МБОУ «ООШ № 15» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) АООП ООО для детей с ЗПР наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок реализации 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ООШ № 15» - образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО МБОУ «ООШ № 15» разработана администрацией школы, инициативной группой педагогов и родителей учащихся начального уровня образования.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Срок реализации - 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ № 15» (далее – АООП НОО (вариант 5.1.)) это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Срок реализации - 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2.

Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, коррекция недостатков психического и речевого развития, социально-трудовой адаптации и интеграции их в общество на основе специально организованного режима и предметно-практической деятельности осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее АООП НОО РАС).

Основной целью реализации АООП НОО РАС является достижение младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра личностных, метапредметных, предметных результатов, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ, а так же коррекция нарушенных функций младших школьников и их социализация. Срок реализации - 5(6) лет.

Переход на обновленные ФГОС

В связи с переходом с 1 сентября 2022 года (с 1, 5-8 классы) на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ООШ № 15» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ООШ № 15» в 2021/2022 учебном году была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Администрацией гимназии был проведен мониторинг:

- Нормативно-правового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Методическое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Кадровое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Материально-техническое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Финансово-экономическое обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

С целью создания условий для реализации обновленных ФГОС приобретено лабораторное оборудование по химии, физике. В рамках реализации проекта «Цифровая среда» в школу поступило компьютерное оборудование, интерактивные комплексы, видеокамеры. Все это создает условия для организации качественного образования.

Вывод: Деятельность рабочей группы за 2022 год по выполнению дорожной карты по созданию условий в школе для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Учебный план и календарный учебный график

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС, учебным планам реализуемой программы, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 15», сформулированными в уставе школы.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык, литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке);
- иностраный язык (английский);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- а) формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным
- б) готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- г) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

• **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

• Раздел «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

• Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Учебный план для 5-8-х классов составлен в соответствии с ФГОС – 2021 года. Для реализации образовательной программы основного общего образования обучение проводится по пятидневной учебной неделе 5,6 классы и шестидневной неделе 7,8 классы.

Учебный план для 5-8-х классов рассчитан на 34 учебные недели. Недельная образовательная нагрузка для обучающихся 5-х классов – 29 часов, для обучающихся 6-х классов 30 часов, для обучающихся 7-х классов – 33 часа, обучающихся 8-х классов – 35 часов, что не превышает максимально допустимую недельную нагрузку согласно СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-8-х классов - не более 7 уроков.

При условии наполняемости классов в 25 и более человек с целью положительной динамики и достижения высокого качества реализации ООП ООО учебный план предусматривает преподавание отдельных учебных предметов (иностранный язык, информатика) по группам.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план для 9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Учебный процесс в 9 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Срок получения основного общего образования составляет пять лет. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 9 классов осуществляется по четвертям. Формой проведения годовой промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. В качестве годовой отметки успеваемости обучающихся 9 классов выводится как среднее арифметическое четвертных отметок и округляется по правилам математического округления.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ № 15»

Учащиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию не более двух раз в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями), графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности. Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (при наличии рекомендаций ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому учащихся на всех уровнях образования. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся МБОУ «ООШ № 15».

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Продолжительность учебного года в МБОУ «ООШ № 15»:

1 класс - 33 учебные недели,

2-9 классы - 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы по графику.

Продолжительность учебной недели: в 1 классах – 5 дней, во 2-4 классах – 6 дней, в 5-6 классах – 5 дней, 7-9 классах - 6 дней.

Учебный год делится на четверти.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего (полного) общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся и развития их склонностей, интересов, творческих способностей и стремления к социальному самоопределению.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недельв году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40 мин	6	34
5-6	1	40 мин	5	34
7–9	1	40 мин	6	34

Начало учебных занятий – 8.30.

Учебный план школы рассчитан на 18 классов.

Выводы: Учебный план школы выполнен в полном объеме.

Нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов.

Соблюдался принцип преемственности обучения в классах.

Учащиеся обучались по очной форме обучения, 5 учащихся обучались индивидуально на дому по состоянию здоровья, 3 человека обучались по семейной форме обучения.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего выпускников	39	53	27
Школа, 10 класс	12	11	12
ССУЗ (медколледж, педколледж, РАПТ, АГУ и др.)	18	19	15
На курсы	0	1	0
Трудоустроены	0	1	0
Не определились	1	1	0
Выехали из города	8	20	2
Другое	0	0	0

Анализ продолжения образования выпускниками 9-ых классов показывает, что дети ежегодно продолжают свое обучение, получая общее среднее, профессиональное образование. Выпускники получают образование в СПО города, края и за его пределами, т.к. в городе резко сократилось количество СПО и бюджетных мест в них. Увеличилось количество выпускников, продолживших обучение на уровне среднего общего образования. Обучающихся, которые не продолжили свое обучение, в 2021/2022 учебном году нет.

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников МБОУ «ООШ № 15» имеет высокие показатели. 100% выпускников готовы к продолжению обучения в 10 классах школ, ССУЗах города, края и региона.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Для полноценной реализации образовательной программы школы укомплектованность кадрами составляет 100%. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В 2022/2023 учебном году работает 1 совместитель (технология мал.). Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками (100%). Возраст педагогического коллектива школы: педагогов старше 50 лет - 13 чел., а до 35 лет - 2 чел.

Информация о педагогических работниках, аттестованных по состоянию на 1.01.2023г. на квалификационные категории или соответствии занимаемой должности

Педагогические работники	Всего педагогических работников (без руководителей и совместителей)	Педагогические работники, имеющие на 01.01.2023 г.				Всего аттестованных на категории	
		I КК		высшая КК			
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя	23	10	43,5	11	47,8	21	91,3
Педагогические работники школы	4	1	25,0	2	50,0	3	75,0
Всего	27	11	40,7	13	48,1	24	88,9

Имеют соответствие занимаемым педагогическими работниками должностям на основе оценки их профессиональной деятельности: Лаврик А.Ю. - учитель начальных классов.

Гусак Е.В. – учитель русского языка и литературы подала заявление на аттестацию на I КК в 1 квартале 2023 года. 1 педагогический работник (педагог-библиотекарь Пичугина Е.В.) имеет стаж работы в данном ОУ мене 2 лет.

Прохождение курсов повышения квалификации.

Год	2020 год		2021 год		2022 год	
	челове к	%	челове к	%	челове к	%
Число педагогических и руководящих работников	27		30		27	
Прошли курсы повышения квалификации в текущем учебном году	24	88,9	29	96,7	18	66,7

Из представленных таблиц видно, что педколлектив школы стабильный, ядро членов педколлектива – учителя с высшим образованием, с высшей и первой квалификационной категориями. Все учителя имеют педагогическое образование. Каждый год педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме. В этом учебном году тематика курсов включала особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, формированию ФГ обучающихся. На данный период времени 100 % педагогов прошли повышение квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

В перспективе планируется уделять больше внимания оценке деятельности школы по развитию кадрового потенциала со стороны сотрудников (систематически выявлять мнения педагогов и использовать их для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала), учитывать удовлетворенность сотрудников школы деятельностью ОУ по развитию кадрового потенциала.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Цель:

совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

1. Организовать работу по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

3. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
4. Организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
5. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
6. Повышать мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
7. Обеспечить роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
8. Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
9. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
10. Систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения

Все формы методической работы в направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- педагогические советы,
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей, конкурсы,
- дни открытых дверей

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм, интерактивным педагогическим советам), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование, обобщение опыта работы и его трансляция в различных формах и на различном уровне. Это тот механизм, который позволяет повышать квалификацию без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, соответствует нормативным требованиям.

Раздел 8. Информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса МБОУ «ООШ № 15» организует в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами: «Об образовании», «О библиотечном деле», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», постановлениями и приказами Правительства РФ, Министерства просвещения России, Алтайского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом школы, приказами директора школы, «Положением библиотеке», ежегодными планами работы библиотеки.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека школы.

Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы библиотеки является оказание помощи учащимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе.

Одно из важнейших направлений работы библиотеки – это обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями.

Библиотечная статистика на 31.12.2022 года

Фонд учебно-методической и художественной литературы – 4075 экз;

Фонд учебной литературы - 8110 экз;

Аудиовизуальные документы – 0 Электронные документы – 0 экз.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки- 12185 экз.

Поступление документов– 1106 экз.

Выбытие документов – 868 экз.

Основные показатели работы библиотеки за 2022 год

Число пользователей – 520, в том числе 495 учащихся, 25 педагогов;

Число посещений – 6170, в том числе посещений массовых мероприятий - 650;

Выдано документов из фонда библиотеки в стационарном режиме – 3520;

Проведено массовых мероприятий – 24;

Организовано книжных выставок – 12;

Читаемость – 6,8;

Посещаемость – 10,6;

Обращаемость основного библиотечного фонда – 0,86;

Книгообеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 7,83.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке школы организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словари, справочники и энциклопедии. В библиотеке имеется собрание сочинений «Мировая библиотека для детей». Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Гордость земли Алтайской», «Наш край», «Люби и знай родную природу», «Алтайские писатели детям».

Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности - раскрытие фонда, в помощь учебному процессу,

повышение культурного уровня читателей и др. Ежегодно проводятся тематические выставки для демонстрации которых отведены постоянные места.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика, а также все проведенные мероприятия и уроки информационной грамотности. Фонд школьной библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Ежегодно педагог-библиотекарь совместно с заместителем директора по УР и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с заместителем директора по УР.

В 2022 году обеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 100%; Обеспеченность обучающихся учебниками - 100%.

Библиотека обеспечивается учебной литературой за счёт краевых средств. Систематически ведется работа по формированию фонда учебников с помощью обменно-резервного фонда.

Из технических средств обучения в школе используются в процессе обучения: компьютерные устройства (ПК), демонстрационное оборудование (проектор, экран), сканер, копировально-множительная техника. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификация информационных ресурсов).

Школа обеспечена современной информационной базой:

- Выход в Интернет – Да;
- Локальные информационные сети - Да;
- Электронный каталог – Нет;
- Электронная почта – Да;
- Медиатека – Да;
- Доступ к базам данных – Да;
- Современные информационные средства связи, в том числе международные-Да;
- Востребованность библиотечного фонда и информационной базы - 100%;
- Электронные учебники – Нет;
- Наличие сайта школы – Да.

Сайт школы соответствует установленным требованиям, порядок работы с сайтом соответствует законодательству.

- Наличие сайта школьной библиотеки – Нет.
- Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и др.) - Да

Задачи на 2023 год: Улучшить контрольные показатели за 2022 год. Продолжать обеспечивать всех учащихся школы учебной литературой согласно Федеральному перечню учебников. Организовать работу по расширению художественного фонда библиотеки и фонда цифровых образовательных ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданы условия, которые позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательный процесс школы с учетом требований ФГОС. Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

Открытость информации о деятельности школы, ее доступность позволяют информировать родителей (законных представителей) и обучающихся.

Обратная связь даёт возможность администрации школы вместе со специалистами давать квалифицированные ответы на интересующие вопросы родителей и учащихся. Педагогический коллектив и администрация школы учитывают мнения и пожелания в работе.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется.

Школа имеет необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для полноценной, качественной организации учебно-воспитательного процесса. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, программно-методическим и учебно-лабораторным оборудованием и мастерскими составляет 100%. Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с утвержденными требованиями.

Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. В школе все учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек.

В школе имеется приспособленный спортивный зал. В имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ООШ № 15» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, и основного общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 78% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечивать качественный образовательный процесс. Но в связи с тем, что в 2022 году было поступление нового компьютерного оборудования, возникает необходимость открытия еще одного кабинета информатики в соответствии со всеми санитарными требованиями.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Работа педагогического коллектива МБОУ «ООШ № 15» направлена на создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентирована на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в качественном образовании доступном для всех учащихся независимо от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности

учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Качество образования - это сложное многоаспектное явление. Понятие «качество образования» должно служить главной задаче - улучшению образования на основе соединения лучших педагогических традиций и новаторства, инновационных подходов в педагогике.

В школе создана программа «Управления качеством образования» Разработано Положение о ВСОКО, назначен ответственный: заместитель директора по УР Гилева Т.А.

Система оценки качества в школы включает:

= мониторинг, как комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния качества образования;

= контроль как средство проверки без активного вмешательства в процесс;

= диагностика как систематический сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных ее подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей их преодоления.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, учащихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате по результатам оценки ВСОКО.

При введении/реализации ФГОС наблюдаются два подхода:

– контроль введения/реализации Стандарта «растворяется» в общем плане внутришкольной системы оценки качества,

= контроль представлен отдельным (самостоятельным) разделом, например «Контроль реализации ФГОС».

Содержание управленческих и контрольных действий в рамках ВСОК включает несколько направлений.

1. Система управления образовательным учреждением:

- = диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением и реализации ФГОС в образовательном учреждении;
- = оценка состояния системы управления на предмет соответствия требованиям Стандарта и их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
- = принятие решений о направлениях коррекции системы управления гимназии;
- = организация исполнения решения (коррекционной работы);
- = проверка исполнения решения.

2. Работа с кадрами:

- = обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях реализации Стандарта;
- = оценка результативности их деятельности;
- = сопровождение работников гимназии в процессе подготовки к аттестации;
- = диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников гимназии;
- = принятие решений о направлениях работы ОУ (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями Стандарта;
- = организация коррекционной работы; проверка ее исполнения.

3. Работа с контингентом обучающихся:

- = диагностика учебного и творческого потенциала обучающихся;
- = диагностика психофизиологического состояния детей;
- = диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- = диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- = принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- = организация коррекционной работы; проверка ее результативности.

4. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность ОУ:

- = осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;

5. Материально-техническое и информационное оснащение:

- = оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям Стандарта и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
- = оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
- = анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса;
- = принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;

≡ организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

В процессе работы в 2022 году нами был определен круг проблем, которые возможно разрешить собственными силами образовательного учреждения: проблемы развития личности ученика, проблемы профессионализма учителя, проблемы общеобразовательной подготовки учащихся, проблемы здоровья учащихся, проблемы сотрудничества семьи и школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «ООШ № 15» соответствует нормативным требованиям. Представленные данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Данная система контроля оптимальна для всех участников образовательных отношений. Эффективность достаточная, но не полностью соответствует методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опросу педагогов она понятна, но документационно перегружена.

Заключение экспертной группы

Экспертная группа свидетельствует, что нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Экспертная группа свидетельствует, что структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Экспертная группа свидетельствует, что существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Экспертная группа свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего образования требованиям ФГОС.

Экспертная группа свидетельствует, что кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «ООШ № 15» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «ООШ № 15» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «ООШ № 15»
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выявленные проблемы качества подготовки выпускников требуют основательной, систематичной работы всего педагогического коллектива.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Показатели деятельности организации, установленные федеральным органом исполнительной власти

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
МБОУ «ООШ № 15»
на 01.01.2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	518 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196 человек /44,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 чел/0 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/7,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	403 человека / 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека / 10,3 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	1 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 66,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 63,0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 33,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 25,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 88,9 %

1.29.1	Высшая	13 человек / 48,1 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 40,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 7,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек / 37,0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 29,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	518 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,05 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ООШ № 15» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования по сравнению с 2021 годом увеличилась на 1 человека (0,4%), по программе основного общего образования увеличилась на 18 человек (6,5%). В целом в образовательном учреждении присутствует движение контингента обучающихся, что обусловлено сменой места жительства и другими уважительными причинами.

По результатам промежуточной аттестации численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 8 человек (на 4%), что составляет 44,7% в общей численности обучающихся.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2022 году составил 3,96 балла, что ниже аналогичного балла в 2021 году на 0,04 балла.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2022 году составил 3,33 балла, что на 0,22 балла выше аналогичного балла в 2021 году.

В течении 2018-2022 годов 100% обучающихся, получают удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку. Однако, остается проблема получения неудовлетворительных результатов на ГИА по математике (2018 год- 2 человека, 2019 год- 9 человека, 2021 год – 1 человек, 2022 год – 6 человек – 1 попытка).

При этом увеличилась численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 2 человека (7,4%), что выше показателя прошлого года на 5,5%.

Осенью 2022 года в 5-9 классах в МБОУ «ООШ № 15» проводились ВПР. Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру (100%), обществознанию (100%), истории (100%) и химии (100%). Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (61,29%). По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 98%. Качество знаний по окружающему миру составляет 85,42%, по химии – 85,71%, по биологии – 78,33%, по истории – 58,33 %, по географии – 59,62%, по математике – 52,12%, по русскому языку среднее значение – 58,8%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по обществознанию – 44,74%, по английскому языку – 12,9%,

В сравнении с результатами ВПР- 2021 года (осень) повысились показатели успеваемости по математике на 5,02%, русскому языку - на 1,1%, окружающему миру - на 4,9%, биологии - на 1,56%, по географии –на 6,01%, по химии– на 7,41%, по истории- на 3,2%, по обществознанию –на 1,1%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по английскому языку –на 23,71%.

В МБОУ «ООШ № 15» на протяжении нескольких лет сохраняется высокий процент численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

МБОУ «ООШ № 15» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.