

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г. Руководитель ШМО <u>В.И. Меремьянова</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>И.А. Колмакова</u> «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15» <u>Д.П. Афанасенко</u> Приказ № <u>198</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Информатика»
(основное общее образование)
6 классы
на 2023\2024 учебный год

Составитель:
учитель математики и информатики
Букрина Г.П.

Рубцовск,
2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемая результативность курса	7
3. Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности	9
4. Тематический план	10
5. Формы оценки результатов внеурочной деятельности	13
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы	14
7. Лист внесения изменений	15

1. Пояснительная записка

Программа по информатике и ИКТ для 6 класса основной школы составлена с учетом :

- программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации,

- авторской программы Босовой Л.Л. «ИНФОРМАТИКА Программа для основной школы» 5-6 классы. 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021».

- в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ №15» (С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет внеурочной деятельности вводится изучение в 5-6 классе предмета «Информатика и ИКТ».)

- Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Актуальность программы.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне).

Цели и задачи изучения курса

Предлагаемая программа «Информационная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности. Программа предполагает ее реализацию в кружковой форме в 5 классах основной школы.

Основной целью учебного курса является пропедевтика основных тем курса информатики в занимательной форме, формирование мировоззренческих, творческих и познавательных способностей обучаемых, их образного, алгоритмического и логического мышления, овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Задачи курса:

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационно-логического характера;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- создать условия, обеспечивающие ребенку успех в учебной программе, на пути от незнания к знанию, от неумения к умению.
- привить ученикам привычку к упорному, самостоятельному творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при решении задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью;

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 5-7 классе, даны ответы, указания и решения.

Программа составлена на 34 занятия в год, 1 час в неделю.

Место проведения занятий: МБОУ «ООШ №15».

Назначение программы.

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к информационно-коммуникационным технологиям.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Информатика относится к предметам естественнонаучного цикла и, наряду с математикой, является фундаментальным ядром начального образования. Предметы данного цикла рассматриваются как **целостная система** сведений о мире, связях, отношениях, зависимостях и закономерностях окружающей действительности. Представление информации в данном цикле опирается на общие категории, универсальные методы познания и формализации знаний, межпредметные связи, практическую направленность знаний с опорой на актуальный опыт ребёнка. Информатика и математика вносят большой вклад в формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, в развитие потребности к познанию и в формирование системного опыта, как познавательной деятельности, так и практического применения знаний и умений. Предмет «Информатика» отличается системным представлением учебной информации. При этом происходит:

- Поэтапное формирование понятий «информация», «система», «алгоритм» и других важных представлений.
- Развитие системных представлений на основе усвоения школьниками представлений о связях и отношениях объектов реальной действительности между собой и возникающих при этом системных эффектах.
- Формирование алгоритмического подхода к решению текстовых задач, что является наиболее значимой проблемой в процессе обучения в старших классах.
- Единство и согласованность «по горизонтали» и «вертикали» с другими дисциплинами используемого учебного материала (межпредметная интеграция).
- Практическая направленность знаний с опорой на актуальный опыт ребенка работы с информацией (ее анализ, синтез и разные способы поиска, хранения, обработки и передачи).

На занятиях по внеурочной деятельности по курсу «Информатика и жизнь» школьники учатся:

✓ **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.

✓ **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

✓ Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

✓ **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).

✓ В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.

✓ При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.

✓ При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

✓ **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»).

✓ **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.

✓ **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Под предметной компетентностью в области информатики понимается «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики и ИКТ для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.».

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Формы проведения занятий: конкурсы, тестирование, практическая деятельность.

Методы внеурочной деятельности

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами

Курс внеурочной деятельности помогает в освоении учебных предметов: русский язык, география, технология, изобразительное искусство и обеспечивает связь между учебной и внеурочной деятельностью.

2. Планируемая результативность курса.

Программа предполагает достижения второго уровня воспитательных результатов, что предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает на *формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, формирование первых представлений о программировании и освоение начальных навыков программирования.*

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Данная программа рассчитана на достижение первого уровня воспитательных результатов: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Демонстрация успешности обучающихся:

- участие в школьной предметной неделе «МИФ», участие в мероприятиях, посвященных информационной безопасности. Достижения в области решения логических, алгоритмических и иных задач по информатике учащиеся демонстрируют через участие в дистанционных конкурсах по информатике: КИТ и Инфознайка. В конце учебного года на занятиях в форме конференции каждый ученик или группа учеников представят оригинальное решение задачи по заинтересовавшей их тематике.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Количество часов
1.	Объекты и системы	13
2.	Информационные модели	9
3.	Алгоритмика	12
4.	Итоговый проект	1

4. Тематический план (1 час в год, всего 34 часа)

6 класс

Номер занятия	Тема занятия	Виды и формы внеурочной деят-ти	Кол-во часов	Вид занятия	Сроки проведения занятий	
					6а	6б
Объекты и системы 13 ч						
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	беседа	1	Теория		
2.	Объекты операционной системы.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Работаем с основными объектами операционной системы»		
3.	Файлы и папки. Размер файла.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы»		
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Возможности графического редактора»		
5.	Отношение «входит в состав».	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Возможности графического редактора»		
6.	Разновидности объекта и их классификация.	Беседа	1			
7.	Классификация компьютерных объектов.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Возможности текстового процессора»		
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Графические возможности текстового процессора»		

Номер занятия	Тема занятия	Виды и формы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Вид занятия	Сроки проведения занятий	
					ба	бб
9.	Система и окружающая среда.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Графические возможности текстового процессора»		
10.	Персональный компьютер как система.	Беседа,	1	Практическая работа «Графические возможности текстового процессора»		
11.	Способы познания окружающего мира.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Создаем компьютерные документы»		
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Конструируем и исследуем графические объекты»		
13.	Определение понятия.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Конструируем и исследуем графические объекты»		
Информационные модели - 9ч						
14.	Информационное моделирование как метод познания.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Создаём графические модели»		
15.	Знаковые информационные модели. Словесные описания.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работ «Создаём словесные модели»		
16.	Математические модели. Многоуровневые списки.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Создаём многоуровневые списки»		
17.	Табличные информационные модели.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Создаем табличные модели»		

Номер занятия	Тема занятия	Виды и формы внеурочной деят-ти	Кол-во часов	Вид занятия	Сроки проведения занятий	
					ба	бб
18.	Решение логических задач с помощью таблиц.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Создаем вычислительные таблицы»		
19.	Графики и диаграммы.	Практическая деятельность	1	Пр. работа «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»		
20.	Создание информационных моделей – диаграмм.	проект	1	Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		
21.	Схемы и сферы их применения.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»		
22.	Информационные модели на графах.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»		
Алгоритмика - 12 ч						
23.	Что такое алгоритм.	Выполнение работы по заданному плану	1	Работа с интерактивным заданием «Задачи о переправах»		
24.	Исполнители вокруг нас.	Выполнение работы по заданному плану	1	Работа в среде исполнителя Кузнечик		
25.	Формы записи алгоритмов.	Выполнение работы по заданному плану	1	Работа в среде исполнителя Водолей		
26.	Линейные алгоритмы.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Создаем линейную презентацию»		
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Создаем презентацию с гиперссылками»		

Номер занятия	Тема занятия	Виды и формы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Вид занятия	Сроки проведения занятий	
					ба	бб
28.	Алгоритмы с повторениями.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Создаем циклическую презентацию»		
29.	Исполнитель Чертежник.	Выполнение работы по заданному плану	1	Работа в среде исполнителя Чертежник		
30.	Использование вспомогательных алгоритмов.	Выполнение работы по заданному плану	1	Работа в среде исполнителя Чертежник		
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	Выполнение работы по заданному плану	1	Работа в среде исполнителя Чертежник		
32.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	Диагностическая работа	1			
Итоговое повторение						
33.	Выполнение и защита итогового проекта.	Практическая деятельность	1	проект		
34.	Резерв учебного времени	Практическая деятельность	1	проект		

5.Формы оценки результатов внеурочной деятельности

На начальном этапе занятий закладывается интерес к ИКТ, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме.

Форма подведения итогов: тестирование, диагностическая работа

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1.Компьютер

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое

- пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
 4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
 5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

6.Лист внесения изменений.

№ п\п	№ занятия /тема согласно рабочей программе курса внеурочной	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				