


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель ШМО <u>В.И. Меремьянова</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>И.А. Колмакова</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15» <u>И.И. Афанасенко</u> Приказ № <u>98</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Информатика»
(основное общее образование)
5 классы
на 2023\2024 учебный год

Составитель:
учитель математики и информатики
Букрина Г.П.

Рубцовск,
2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемая результативность курса	6
3. Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности	8
4. Тематический план	9
5. Формы оценки результатов внеурочной деятельности	12
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы	12
7. Лист внесения изменений	13

1. Пояснительная записка

Программа по информатике и ИКТ для 5 класса основной школы составлена с учетом :

- программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации,
- *авторской программы* Босовой Л.Л. «ИНФОРМАТИКА Программа для основной школы» 5-6 классы. 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021».
- в соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ №15» (С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет внеурочной деятельности вводится изучение в 5-6 классе предмета «Информатика и ИКТ».)
- Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Актуальность программы.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели и задачи изучения курса

Предлагаемая программа «Информатика и жизнь» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности. Программа предполагает ее реализацию в кружковой форме в 5 классах основной школы.

Основной целью учебного курса является пропедевтика основных тем курса информатики в занимательной форме, формирование мировоззренческих, творческих и познавательных способностей обучаемых, их образного, алгоритмического и логического мышления, овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Задачи курса:

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационно-логического характера;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- создать условия, обеспечивающие ребенку успех в учебной программе, на пути от незнания к знанию, от неумения к умению.
- привить ученикам привычку к упорному, самостоятельному творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при решении задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью;

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 5-7 классе, даны ответы, указания и решения.

Программа составлена на 34 занятий в год, 1 час в неделю.

Место проведения занятий: МБОУ «ООШ №15».

Назначение программы.

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к информационно-коммуникационным технологиям.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Информатика относится к предметам естественнонаучного цикла и, наряду с математикой, является фундаментальным ядром начального образования. Предметы данного цикла рассматриваются как **целостная система** сведений о мире, связях, отношениях, зависимостях и закономерностях окружающей действительности. Представление информации в данном цикле опирается на общие категории, универсальные методы познания и формализации знаний, межпредметные связи, практическую направленность знаний с опорой на актуальный опыт ребёнка. Информатика и математика вносят большой вклад в формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, в развитие потребности к познанию и в формирование системного опыта, как познавательной деятельности, так и практического применения знаний и умений. Предмет «Информатика» отличается системным представлением учебной информации. При этом происходит:

1. Поэтапное формирование понятий «информация», «система», «алгоритм» и других важных представлений.
2. Развитие системных представлений на основе усвоения школьниками представлений о связях и отношениях объектов реальной действительности между собой и возникающих при этом системных эффектах.
3. Формирование алгоритмического подхода к решению текстовых задач, что является наиболее значимой проблемой в процессе обучения в старших классах.
4. Единство и согласованность «по горизонтали» и «вертикали» с другими дисциплинами используемого учебного материала (межпредметная интеграция).
5. Практическая направленность знаний с опорой на актуальный опыт ребенка работы с информацией (ее анализ, синтез и разные способы поиска, хранения, обработки и передачи).

На занятиях по внеурочной деятельности по курсу «Информатика и жизнь» школьники учатся:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения, происходящие с объектом и по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).

5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.

6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.

7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.

Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Под предметной компетентностью в области информатики понимается «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики и ИКТ для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);

- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.».

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Формы проведения занятий: конкурсы, тестирование, практическая деятельность.

Методы внеурочной деятельности

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами

Курс внеурочной деятельности помогает в освоении учебных предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство и обеспечивает связь между учебной и внеурочной деятельностью.

2. Планируемая результативность курса.

Данная программа рассчитана на достижение первого уровня воспитательных результатов: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель
- создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Демонстрация успешности обучающихся:

- участие в школьной предметной неделе «МИФ», участие в мероприятиях, посвященных информационной безопасности. Достижения в области решения логических, алгоритмических и иных задач по информатике учащиеся демонстрируют через участие в дистанционных конкурсах по информатике: КИТ и Инфознайка. В конце учебного года на занятиях в форме конференции каждый ученик или группа учеников представят оригинальное решение задачи по заинтересовавшей их тематике.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Количество часов
1.	Информация вокруг нас	9
2.	Информационные технологии	17
3.	Информационное моделирование	7
4.	Итоговый проект	2

4. Тематический план (1 час в год, всего 34 часа)

5 класс

Ном ер заня тия	Тема занятия	Виды и формы внеурочной деят-ти	Кол- во часов	Вид занятия	Сроки проведения занятий	
					5 «а»	5 «а»
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	беседа	1	Теория		
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Знакомство с функциями компьютера и его основными составляющим и	1	Теория		
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»		
4.	Управление компьютером.	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + Практическая работа «Вспоминаем приёмы управления компьютером»		
5.	Хранение информации.	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + Практическая работа «Создаём и сохраняем файлы»		
6.	Передача информации.	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + практика		
7.	Электронная почта.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Работаем с электронной почтой»		
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	Практическая деятельность	1	Игра «Шифровальщик»		
9.	Метод координат.	Практическая деятельность	1	Практика		
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	беседа	1	Теория		
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + Практическая работа «Вводим текст»		

Ном ер заня тия	Тема занятия	Виды и формы внеурочной деят-ти	Кол- во часов	Вид занятия	Сроки проведения занятий	
					5 «а»	5 «а»
12.	Редактирование текста.	Творческий практикум	1	Теория + Практическая работа «Редактируем текст»		
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + Практическая работа «Работаем с фрагментами текста»		
14.	Форматирование текста.	Творческий практикум	1	Теория + Практическая работа «Форматируем текст»		
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + Практическая работа «Создаём простые таблицы»		
16.	Табличное решение логических задач.	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + Практическая работа «Создаём простые таблицы»		
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	Практическая деятельность	1	Теория практика		
18.	Диаграммы.	Творческий практикум	1	Теория + Практическая работа «Строим диаграммы»		
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + Практическая работа «Изучаем инструменты графического редактора»		
20.	Преобразование графических изображений	Творческий практикум	1	Теория + Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»		
21.	Создание графических изображений.	Выполнение работы по заданному плану	1	Теория + Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе»		
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	игра	1	«Своя игра»		
23.	Списки – способ упорядочивания информации.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Создаём списки»		
24.	Поиск информации.	Практическая деятельность	1	Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет»		

Номер занятия	Тема занятия	Виды и формы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Вид занятия	Сроки проведения занятий	
					5 «а»	5 «а»
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	Творческий практикум	1	Практическая деятельность		
26.	Преобразование информации по заданным правилам.	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая работа «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»		
27.	Преобразование информации путём рассуждений	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая деятельность		
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Творческий практикум	1	Практическая деятельность		
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Выполнение работы по заданному плану	1	Практическая деятельность		
30.	Создание движущихся изображений.	Проект, Творческий практикум	1	Практическая работа «Создаём анимацию»		
31.	Создание анимации по собственному замыслу.	Проект	1	Практическая работа «Создаём анимацию» .		
Итоговое повторение						
32.	Выполнение итогового мини-проекта.	Проект	1	Практическая работа «Создаем слайд-шоу»		
33 - 35	Итоговый проект	Проект	2	Практическая деятельность		

5.Формы оценки результатов внеурочной деятельности

На начальном этапе занятий закладывается интерес к ИКТ, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме.

Форма подведения итогов: тестирование, диагностическая работа

6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютер

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

6.Лист внесения изменений.

№ п\п	№ занятия /тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				