**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).

- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

**Цели:**

- Освоение знаний об основных географических понятиях,

- овладение умением решения заданий повышенной сложности.

- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;

3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;

4.Воспитание географической культуры школьников.

**Назначение программы**

Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часов, из расчета - 1 час в неделю в каждом классе.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа курса «Занимательная география» способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности не только в старших классах, но и в вузах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

**Форма организации внеурочной деятельности** – кружок.

**Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

- Самостоятельная работа.

- Работа в парах.

- Коллективные обсуждения и дискуссии.

- Групповая работа над проектами.

**Методы внеурочной деятельности:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение.;

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

-фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

-групповой – организация работы в группе;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Средства обучения** - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);

- методы игры в различных вариантах;

- составление плана.

**Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами**. Курс внеурочной деятельности «Занимательная география» тесно связан с учебным предметом география. Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

**Планируемая результативность программы.**

Даная программа рассчитана на достижение трех (первого, первого и второго) **уровней результатов:**

**- первый уровень–**приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**- второй уровень**– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- **третий уровень**– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы

**Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

-  выдвижение гипотез и их обоснование;

-  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-  смысловое чтение, извлечение информации;

-  определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

-  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Регулятивные УУД:**

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

-  умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

-   адекватность и дифференцированность самооценки;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

-  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Личностные УУД:**

- ответственное отношение к учебе;

- опыт участия в социально значимом труде;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- приводить примеры географических объектов;

- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- объяснять, для чего изучают географию;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- показывать по карте основные географические объекты,

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности.

**Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате освоения программы:**

- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**Демонстрация успешности обучающихся:**

- участие в предметных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах по географии школьного уровня;

**Содержание программы курса внеурочной деятельности.**

В 5 классе программа курса внеурочной деятельности не предусматривает деление на разделы. Рассматриваются следующие темы:

1. Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?
2. Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?
3. Как определить месторасположение своего населенного пункта?
4. Как определить месторасположение своего населенного пункта?
5. Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.
6. Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.
7. Каковы последствия осевого вращения Земли?
8. Каковы последствия осевого вращения Земли?
9. Как связана география с биологией?
10. Как теллурий помогает изучить особенности движения Земли
11. Почему продолжительность дня и ночи изменяется в течение года?
12. Что у Земля внутри?
13. Что у Земля внутри?
14. Куда мы «плывем» на литосферной плите?
15. Куда мы «плывем» на литосферной плите?
16. Как различить горные породы?
17. Какой силы землетрясение опасны для человека?
18. Для чего измерять высоту гор?
19. Для чего измерять высоту гор?
20. Как древние измеряли время?
21. Как древние измеряли время?
22. Какими способами можно сориентироваться ночью?
23. Какими способами можно сориентироваться ночью?
24. Можно ли изготовить компас в походе?
25. Можно ли изготовить компас в походе?
26. Что скрывается за названием географического объекта?
27. Что скрывается за названием географического объекта?
28. Как определить давление?
29. Как определить давление?
30. Как создать домашнюю метеостанцию?
31. Как создать домашнюю метеостанцию?
32. Откуда берутся приметы?
33. Откуда берутся приметы?
34. Итоговое занятие

**Содержание программы курса внеурочной деятельности в 6 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Источники географической информации. Карта – величайшее открытие человечества | 6 |
| 3. | Путешествие по родному краю | 6 |
| 4. | Загадки географических оболочек Земли | 15 |
| 5. | Страны мира | 5 |
| 6. | Итоговое занятие | 1 |
| Итого | | 34 |

**Содержание программы.**

**Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. ( 9 ч.)**Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса.Роль вулканов, атмосферы, льда, Океана в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан.

**Тема 2. Загадочная Африка (5 ч.)**Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко –страна финиковых оазисов. Неожиданная ЮАР. Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. Викторина «Африка»

**Тема 3  Австралия и Океания (3 ч.)**

Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулуру. Гавайские острова.

**Тема 4. Антарктида. (2 часа)**

Седьмой континент: Антарктика. Штормы Антарктики.Все об Антарктиде

**Тема 5. Южная Америка (3 часа)**

Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

**Тема 6. Северная Америка (3 часа).**

Путешествие по Северной Америке Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо». Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: Северная Америка».

**Тема 7. Евразия (8 часов).**

Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Центральная и Восточная Азия. Китай, Япония. Юго –Западная Азия. ОАЭ. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, Шри-Ланка и др. страны.