**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

**«Лицом к лицу с экзаменом», 9 класс.**

Актуальность программыобусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на формирование навыков здорового образа жизни у подростков, так как данное направление в настоящий момент является приоритетным в системе воспитания.

В течение последнего десятилетия система российского образования претерпевает значительные изменения, меняются образовательные стандарты, структура и содержание образования, форма итоговой аттестации и другие аспекты.

Экзамен даже для хорошо подготовленного человека всегда испытание, связанное с переживанием, так как является не просто проверкой знаний, а проверкой знаний в условиях стресса и непредсказуемого результата. Экзамен - это еще более мощный источник стресса для подростка, так как проходит на базе неродной школы, в окружении незнакомых сверстников и членов экзаменационных комиссий.

Период подготовки и сдачи экзаменов связан с большим напряжением для учащихся. Интенсивные умственные нагрузки и эмоциональные переживания приводят к перенапряжению нервной системы и негативно влияют на общее состояние организма. Экзаменационный стресс снижает работоспособность, сопротивляемость организма, провоцирует обострение заболеваний. Процедура прохождения государственного экзамена - деятельность сложная, предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций учащихся. Очевидно, что в этой ситуации выпускники более чем когда-либо нуждаются в психологической помощи и поддержке.

Трудности, испытываемые выпускниками, в период подготовки и сдачи ОГЭ представлены когнитивным, личностным и процессуальным компонентами. Решение каждой из них необходимо, но максимально важной при подготовке к ситуации, способной вызвать стресс является профилактика эмоционально-личностных трудностей, а именно тревоги, волнения, беспокойства. Тревожные переживания влияют на мысли и поведение. Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей. В связи с этим преодоление ее очень важно при подготовке учащихся к трудным ситуациям, таким как экзамены.

Для снижения степени и преодоления перечисленных выше трудностей разработанапрофилактическая психолого-педагогическая программазанятий внеурочной деятельности по подготовке учащихся выпускных классов к ОГЭ.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием)**, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у подростка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

**Работа с одаренными детьми**

* Постоянно стимулировать их познавательную активность.
* Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
* Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
* Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
* Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

**Работа со слабоуспевающими учениками**

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

* Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
* Применение заданий различной степени трудности.
* Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
* Использование экспресс-диагностик.
* Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
* Карточки-задания на дом.
* Индивидуальные и групповые консультации.
* Использование межпредметных связей.
* Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
* Работа с учебной, дополнительной литературой.
* Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
* Использование интерактивных занятий.

**Цель программы курса внеурочной деятельности:** профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи ОГЭ.

**Задачи:**

* формирование у выпускников объективного отношения к ОГЭ;
* развитие навыков преодоления трудностей и освоение способов повышения эффективности успешной сдачи ОГЭ;
* повышение сопротивляемости стрессу;
* обучение приемам саморегуляции, снятия эмоционального напряжения;
* развитие уверенности и повышения самооценки учащихся.

**Форма** проведения данной программы внеурочной деятельности – практикум.

**Виды и формы проведения занятия**: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, мини-лекция, мини-дискуссия, психологическая игра, занятия с элементами тренинга.

**Направление программы:** проблемно-ценностное общение.

На изучение данного курса запланировано 33 часа.

Место проведения занятий: МБОУ « ООШ №15».

**Назначение программы.** Программа предназначена для обучающихся 9-х классов, в период подготовки и сдачи экзаменов.